



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы Администрации
города Рубцовска г. Рубцовска
А.А. Мищерин
« 07 » 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
МБДОУ «Детский сад №74
«Пчёлка»
Протокол № 4
« 07 » 2023
Г.Т. Анпилова

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад №74 «Пчёлка»
Е.В. Карандайкина
« 07 » 2023 г

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №74
«Пчёлка»
Протокол № 4
« 07 » 2023
Е.В. Карандайкина

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №74 «Пчёлка»
города Рубцовска
на 2023 – 2028 гг.

Рубцовск
2023 г.

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	13
4.	Ключевые проблемы Программы развития	24
5.	Концепция развития учреждения	24
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	30
7.	Механизмы реализации Программы развития	38
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	39
9.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» и пути их устранения	41

1. Паспорт программы развития

Наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Пчёлка» на 2023-2026 годы
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СП2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 10. Нормативные документы МБДОУ: - Устав МБДОУ «Детский сад № 74 «Пчёлка».
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Заказчики программы	МКУ «Управление образования» г.Рубцовск
Основные разработчики	Старший воспитатель – Карандайкина Елена Васильевна
Цель программы	Основной целью деятельностью ДОУ является реализация Федеральной образовательной Программы.

<p>Система задач по достижению цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Поддержка детской инициативы и талантливых детей. 4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды и методических разработок, способствующих повышению качества работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 6. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p style="text-align: center;">Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>1-й этап - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). (2023г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2023-2028 годы; ✓ Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; ✓ Разработка Программы развития ДОУ <p>2-й этап - Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). (2023-2028гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ; ✓ Проведение текущего контроля в соответствии с планом. <p>3-й этап – Итоговый этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы). (2025-2028гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемому результату; ✓ Прогнозирование дальнейшего развития учреждения
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив и родительская общественность МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»</p>
<p>Объем и источники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

финансирования	
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Для детского сада. Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p>Для детей. Получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>Для педагогического коллектива. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров.</p> <p>Для семьи. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p>

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 «Пчёлка» г. Рубцовска Алтайского края основано в 1971 году.

Юридический адрес: 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Р. Зорге 55а; тел. 8(38557) 6-45-32, 93-1-65.

Учредитель: Администрация города Рубцовска Алтайского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 093 от 14.02.2014;

Устав МДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» от 28.10.2015;

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Здание дошкольного образовательного учреждения отдельно стоящее, типовое, кирпичное, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1971 году, расположенное внутри жилого микрорайона

Здание типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, участки для игр детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. Часы работы: 7.00 – 19.00. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Структура и количество групп. В МБДОУ «Детский сад № 74 «Пчёлка» функционирует 4 группы, плановая наполняемость – 124 ребенка:

1 группа - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- **25 детей**

3 группы – дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – **99 детей**

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование. Детский сад посещают один ребенок инвалид, однако индивидуальной программы требующей реализации не имеют.

В настоящее время детей из социально незащищенных семей (семьи с нарушением социально приемлемых норм поведения (алкоголизм, наркомания, тушеядство) согласно анализу документов и анкетированию - не выявлено.

Наблюдаются дети с нарушениями психофизического и речевого развития.

2.2. Сведения об основных нормативных документах

1. **Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 « Пчёлка» утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края №1644 от 06.06.2022г.

2. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**
Форма Р50003, серия 22 №0035055266. Основной государственный регистрационный номер -1022200804856 . Дата: от 28 февраля 2012 года

За государственным регистрационным номером 2122209002969

3. **Свидетельство о постановке на учет РФ в налоговом органе по месту её нахождения**

Форма №1-1, Код по КНД 1121007 ОГРН 1022200804856

ИНН 2209016091 КПП 220901001 Серия 22 № 003773993 от 29 августа 1995г

4. **Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок, площадь: 680 кв. м. кадастровый номер: 22:70:021900:0000, 22ВВ 832807 от 06.12.2000г.**

Сведения о педагогических кадрах	Исполненные результаты
Общее количество педагогов	12
Средний возраст педагогического состава	45
Количество педагогов имеющих стаж	до 2 лет - 2 от 2 до 5 лет - 3 от 5 до 10 лет - 2 от 10 до 15 лет - 2 Свыше 15 лет - 4
Количество работающих пенсионеров	2
Количество сопоставимых педагогов, педагогов психологов, медицинских работников работающих в образовательном учреждении	Фельдшер - 1, Медицинская сестра - 1.
Число вакансий	1
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию - 2 Первую квалификационную категорию - 7 Соответствие занимаемой должности - 0

Оценка кадрового обеспечения педагогического состава:

Таблица 2

2.3. Информация о кадрах
 В МБДОУ работает стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов - 100%.
 Образовательную работу с детьми ведут 12 педагогов

9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №74 «Пчелка»
 Распоряжение: Педагогический совет (Протокол №2 от 31.05.2021г)
 Согласовано: Совет Учреждения (Протокол №4 от 28.05.2021г)
 Утверждена: Заведующим МБДОУ, Приказ №45/1 от 31.05.2021г
- Выходы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу МБДОУ «Детский сад №74 «Пчелка»
7. Лицензия Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Серия 22 ЛО1 №000115 № 093 от 14.02.2014г. Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя 1022200804856
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 093 от «14» февраля 2014 года Серия 22 ЛО1 № 000115 выдана - Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия лицензии - бессрочно
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости: 416:002:000114600, 22АД 079702 от 04.04.2014г. Запись регистрации №22-22-03/048/2011-321
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: Детский сад, площадь: общая 957,3 кв.м., инвентарный номер: 01: 18.05.2017 №22/ИСХ/17-385586
7. Лицензия Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Серия 22 ЛО1 №000115 № 093 от 14.02.2014г. Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя 1022200804856

	Не аттестованы - 3 Количество совместителей - 0
Количество педагогов имеющих	Высшее образование – 2, в том числе педагогическое – 2 Среднее - профессиональное образование – 10, в том числе педагогическое – 10 среднее образование - -
Количество педагогов, обучающихся заочно (очно) в педагогических образовательных учреждениях	1
Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	-

Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности; это важнейшее условие развития МБДОУ организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация специалистов;
- участие в конкурсах различного уровня;
- Советы педагогов, совещания педагогических работников, информационно-практические занятия, открытые просмотры, консультирование (индивидуальное и групповое, плановое и по запросу педагогов), обмен опытом (наставничество);
- аналитический обзор новинок методической литературы и изучение нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, ярмарки педагогических идей;
- участие в работе городских методических объединений и др.

Таблица 3

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации (2022-2023 учебный год)	Аттестовано в 2022-23 году			Получают образование в высших учебных заведениях
		Квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
12	3	-	1	1	-

Молодым педагогам выдаются памятки и методические разработки. В работе с молодыми педагогами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, тренинг, открытые занятия, методические консультации, методические бюллетени, посещение занятий, анкетирование, тестирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, прохождение курсов, посещение семинаров и совещаний.

Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников учреждения. Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Информация о родителях

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 74 «Пчёлка» строит на принципе сотрудничества и соответствии с годовым планом работы. Приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Социальный статус семей, дети которых посещают
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Таблица 4

Год	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Матерей одиночек	Дети-сироты	Опекаемые дети
2020	136	96	10	8	9	0	0
2021	136	96	10	7	9	0	1
2023	124	74	24	28	3	0	2

Неблагополучных семей – нет.

Соблюдается и обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. С локальными актами родители (законные представители) могут ознакомиться на сайте ОУ, стендах ОУ, в родительских уголках групп.

Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, (на Сайте ОУ). Разработана система рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОУ в т.ч. по телефону, по электронной почте, через обратную связь на Сайте ОУ. Организация работы Сайта ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства; вся информация является общедоступной, полной и актуальной, постоянно обновляется.

2.5. Информация о социуме

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости,

обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Со всеми социальными партнерами заключены договора, о взаимном сотрудничестве, составлены и полностью реализованы планы работы.

Таблица 5

<i>Организации-социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ «СОШ» №10 «ККЮС»	- Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ -совместные педсоветы -совместные творческие выставки
МБУ ЦПМСП «Центр диагностики и консультирования»	Проведение ППк для выявления возможных проблем в обучении и развитии детей
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3	- Приобщение детей к основам музыки - Посещение концертов и мероприятий - Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 3
ОГИБДД	-профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
МБУК «Краеведческий музей»	- участие в конкурсах и выставках
МБУК "Театр Кукол" им. Брахмана А.К.", г.Рубцовск,	-спектакли -сказки -экскурсии -культурно-развлекательные , тематически программы
МБУК "Драматический театр" г. Рубцовска	спектакли -сказки -экскурсии -культурно-развлекательные , тематические программы
МБУК «Библиотечная информационная система» библиотека «Контакт»	-экскурсии -культурно-развлекательные , тематические программы

2.6. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютер – 6 шт., факс -1 шт., сканер 2 шт., принтер – 5 шт., DVD магнитофон – 1 шт., домашний кинотеатр – 1 шт,

музыкальный центр – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., телевизор – 1 шт., мультимедийный экран – 1 шт.. Материально-техническая база ДОУ ежегодно обновляется и пополняется.

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение ДОУ

Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемная 2. Групповая комната (4 группы) 3. Туалетная комната (4) 4. Буфетная (4)
Игровые центры РППС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.); 2. Познавательный центр (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры) 3. Музыкальный центр (музыкальные инструменты, дидактические игры) 4. Театральный центр (театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры) 5. Книжный центр (ознакомление с литературой) 6. Спортивно-оздоровительный центр (спортивное оборудование, закаливание) 7. Центр единения 8. Патриотический уголок 9. Центр ПДД и ОБЖ 10. Центр природы и краеведения (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов) 11. Творческий центр (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества) 12. -Центр песка и воды
Музыкальный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (шумовой оркестр): Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (двухтонный), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. 2. Музыкально-дидактические и развивающие игры 3. Наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» Портреты русских и зарубежных композиторов. 4. Технические средства: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, флешка CD с детскими песнями 5. Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям <p>Игрушки, костюмы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкие игрушки, изображающие животных 2. Куклы 3. Наборы кукол для театра бибабо 4. Детские костюмы для театрализованной деятельности 5. Атрибуты для театрализованной деятельности
--	--

Спортивный зал	<p>Физкультурное оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическая стенка, кубы, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), 2. Оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; 3. Мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), футбольные - 2, волейбольные мячи -2 4. Обручи: диаметр 55—60 см (30шт) 5. Палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 30 шт; шнуры: короткие («косичка») длина 75—80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м; 6. Флажки разноцветные; ленты, помпоны 7. Для метания: мешочки с песком (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), 8. Щит баскетбольный, кегли, кольца бросы разные, велотренажер, силовой тренажер, батут 9. Мягкие модули комплекс «Альпинист», конус сигнальный 4 шт., модуль «эстафета», «Шагалка», «сухой бассейн», маты 10. Лыжи детские с палками,
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие 2. информационно-методическое обеспечение 3. программно-методическое обеспечение 4. дидактические и развивающие игры 5. издательская продукция 6. периодическая печать 7. наглядно-дидактические пособия
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • прививочный кабинет • изолятор
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • кухня • раздаточный пункт • разделочный пункт

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов

МДБОУ решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - осуществление речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
 - взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;
 - создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в Учреждении;
 - Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
- МДБОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:
- физическое развитие - речевое развитие
 - познавательное развитие
 - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие.

Учреждение использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:

- диагностический (педагогический мониторинг в начале и конце учебного года);
- воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
- педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников от 0 до 3 лет, проживающим в микрорайоне и не посещающим дошкольное учреждение (Консультационный центр).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому.

Коллектив Учреждения продолжает работу по подбору технологий для использования в работе по всем линиям развития личности ребенка-дошкольника.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2026гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» и введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешне среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОО было частью образовательного пространства, поэтому ДОО - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями.

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. Наш детский сад тесно взаимодействует со школой МБОУ «СОШ №10 Кадетский корпус юных спасателей». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке, а воспитатели детского сада могут познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании».

Образовательный процесс с 2023-2026гг. будет ориентироваться на ФГОС дошкольного образования и реализовывать **Федеральную образовательную Программу.**

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Одним из показателей эффективности работы ДОО выступает уровень готовности детей к обучению в школе. Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве со школами, разработан и согласован план мероприятий по преемственности, проблема связи между различными ступенями развития детей, согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса остается актуальной на сегодняшний день.

Проблемы непрерывного образования:

- отсутствие единых программ воспитания и обучения;
- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и дальнейших перспектив;
- несогласованность между требованиями школы и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- недостаточная информированность психологов ДОО о школьных программах, педагогов - психологов школ – о дошкольных программах.

Надо отметить, что существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

С целью создание единого образовательного пространства и объединения усилий всех структур муниципальной системы образования педагоги учреждения работают в тесной взаимосвязи с социальными партнерами: образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с семьями воспитанников и с муниципальными и краевыми образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В сотрудничестве с социальными партнерами необходимо создавать условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Это повышает мотивационную готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по повышению качества дошкольного образования.

До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Следовательно, для решения задач ФГОС ДО необходимо разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.

В условиях внедрения ФГОС ДО все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, «нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных технологий, этой поддержки, которые обеспечивают ему «образовательную ценность». В связи с этим, актуальной становится **проблема обновления программно-технологического обеспечения образовательного процесса детского сада и поиска эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников**, направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня

дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на приобретения дошкольниками тех или иных знаний. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически ведется только через кружковую деятельность.

Трудность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, а также недостаточное методическое обеспечение педагогов детского сада адаптированными для работы с дошкольниками образовательными формами и технологиями, способными обеспечить реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, требует определить новые направления научно-исследовательского поиска:

- в разработке концептуальных идей, обуславливающих выбор новых технологий в практике работы с дошкольниками;
- теоретическом и практическом обосновании роли технологии в модернизации и совершенствовании образовательного процесса.
- апробации вариантов моделей организации по реализации ФГОС ДО на основе использования технологии.

Для организации различных видов детской деятельности в условиях реализации стандарта, необходимо создать определенные условия. Одним из условия, является оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, поддержка личностного становления воспитанников и их самореализация.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточная обеспеченность образовательной программы дидактическим материалом, но предметно-развивающая среда в групповых помещениях не соответствует современным требованиям.

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 45% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Перспективы развития:

Разработка вариативной части основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в соответствии с требованиями Ф3 от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г) на основе парциальных программ по изучению родного края.

Совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса» через разработку положения по мониторингу, обновления карт детского развития, разработке инструментария.

Оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Включение в практику работы новых нетрадиционных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья в нашем ДОУ осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

-первый блок «Работа с детьми» включает в себя специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью, подходы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованную деятельность, художественно-эстетическую деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений;

-второй блок «Работа с родителями» включает в себя оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

-третий блок «Работа с педагогами» включает в себя проектирование (разработку и реализацию проекта «Здоровье ребенка в наших руках»), работу с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках работы педсоветов, семинаров, методических метод объединений, психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Но данная система требует конкретизации и доработки. Необходимо дополнить данную систему планом поддержания здоровья сотрудников ДОУ и планом по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведется в системе, но заболеваемость воспитанников остается высокой. Поэтому, необходимо пересмотреть и доработать программу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития:

Необходима разработка Программа по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработка блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», введение инновационной деятельности в данном вопросе.

Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий. Разработка проекта по созданию физкультурной площадке на улице, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Все это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Управление образовательным процессом происходит через методическую службу, которая координирует работу методических объединений, творческих групп, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи:

- осуществлять информационное обеспечение, мониторинговые исследования, аналитическую обработку информации;
- мотивировать к реализации личных склонностей и творческих интересов, целенаправленность деятельности педагогического коллектива;
- создавать комплексную систему коррекционно-воспитательной работы с детьми группы компенсирующей направленности;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять и внедрять передовой опыт педагогов в работу ДОУ;
- оказывать педагогическую помощь и методическую поддержку в поисках эффективных и современных методов работы с детьми;
- прогнозировать и планировать направления развития детского сада.

Стратегической целью совершенствования системы достижения качества дошкольного образования является *оптимизация управления качеством в дошкольном учреждении*

Управленческая деятельность складывается не только из умения грамотно сформулировать цель деятельности всего ДОУ, предвидеть результаты работы каждого педагога и учреждения в целом, но грамотно спроектировать шаги для достижения качества образования.

Деятельность по управлению достижению качества образования включает следующие направления работы:

- анализ, оценку реально существующего состояния объекта управления;
- выявление разрыва между реально существующей ситуацией и требованиями к качеству объекта управления (ФГОС ДО);
- выстраивание целей управленческой деятельности по преодолению выявленных дефицитов;
- проектирование работы в соответствии с целями повышения качества образования в ДОУ;
- анализ изменений и корректировка деятельности руководителя и коллектива

Один руководитель сегодня не может обеспечить качество образования, необходима команда единомышленников, заинтересованных в совершенствовании работы ДОУ в условиях реализации требований ФГОС ДО. Положительные эффекты совместной работы по достижению качества образования в ДОУ.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; повышение авторитета и конкурентоспособности образовательного учреждения

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДОУ через создание программы управления инновационными процессами.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы выше 10 лет (39%).

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета в ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на различных уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, на заседаниях городских методических объединений, в фестивалях и семинарах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов, план аттестации, организуются педагогические советы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, конкурсы, что обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов, саморазвития. Администрация обеспечивает педагогов методической и дидактической литературой.

проектирование индигуальных типов профессионального развития воспитателей ДОУ, воспитателей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», требуется разработка плана. Проведение самооценки профессиональной деятельности для внесения профессионального стандарта «Педагог» в деятельность детского сада федерального государственного образовательного стандарта.

мастерства педагогов и оказание им методической поддержки в условиях внедрения условия для организации информационного пространства для повышения профессионального компетенция на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивая модели методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка новой мотивации, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и удержания, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и является необходимостью преобразования всей методической службы дошкольного Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

мест повышения профессионального мастерства педагогов, а также их стремление к мотивации педагогической культуры, индигуального стиля деятельности. Особое значение только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть, достигнут уровнем профессиональной компетентности.

Современному дошкольному учреждению требуется педагог, отличающийся высоким **Профессиональный**

Профессиональный

условиям в образовании.

их теоретической и практической готовности адаптироваться к современным меняющимся условиям можно говорить о новом профессиональном мировоззрении педагогических кадров, программ, видеть новые педагогические технологии и инновационными методами, интегрировать содержание образования, проектировать и реализовывать образовательные кластеры, трудиться эффективно, иметь необходимые умения и навыки, но и грамотно воспитывать, на основании профессионального стандарта «Педагог», должен не только работы с педагогами, является организация творческих групп.

Еще одной интересной формой, позволяющей в комплексе применять различные методы взаимодействия интерес.

использование новых интерактивных методов в работе с педагогическим коллективом положительной стороны, всегда находит свое место в методической работе. А вот Традиционные формы работы, уже знакомые всем и зарекомендовавшие себя с формой:

(коллективные и индигуальные), так и инновационные (фронтальные, интерактивные) Активная творческая деятельность педагогов проходит как через традиционные используются их в рамках образовательного процесса.

квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, и активно режиме, стремление к общению и трансформированию своего опыта, готовая к повышению В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном

переподготовку по программе «Дошкольное образование» - 2 педагога. Повышение квалификации через курсовую подготовку имеют все педагоги (100%) и педагогических кадров с целью повышения их профессиональной компетенции и мастерства. В МБДОУ систематически разрабатывается план-протокол о курсовой переподготовке

Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы. Разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Возможные риски: Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (публикации в газетах и журналах, размещение на образовательных сайтах) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Не весь педагогический коллектив обладает достаточными знаниями в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Необходимость приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования в каждую возрастную группу.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиНа).

Перспективы развития:

Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Открытие кабинета по развитию творческих способностей детей.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытия платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организаций, в условиях внедрения ФГОС ДО

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и

диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2026 гг.:

1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Поддержка детской инициативы и талантливых детей.
4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно - пространственной образовательной среды и методических разработок, способствующих повышению качества работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
6. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

4. Концепция развития учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к природному миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития

Учреждения, среди которых:

- введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;

- организация дополнительных мест в МБДОУ;

- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, опирались на основные нормативные документы в сфере образования (перечислены в информационной справке), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»: по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в образовательной сфере, появление инновационных идей:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- внедрение Федеральной программы дошкольного образования.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО и наполненного содержанием оздоровительной направленности, а так же современных подходов к реализации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Концепция строится на принятии следующих ценностей:

Ценность образования и развития – предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором ценятся достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

МИССИЯ:	Учреждение обеспечивает образование в соответствии с ФГОС ДО, развитие творческих инициатив у дошкольников и интеллектуальных способностей, охрану и укрепление здоровья
---------	--

	<p>воспитанников, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>ДОО призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей</p>
КОНЦЕПЦИЯ:	<p>Создать МБДОУ, которое будет обеспечивать развивающее образование ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ориентированное на сохранение и укрепление его здоровья, а так же поддержку детской инициативы, обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.</p>
ЦЕЛЬ:	<p>-Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей; - Разработка современных подходов к реализации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников; - Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение педагога-психолога.
ЗАДАЧИ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 3. Поддержка детской инициативы и талантливых детей. 4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды и методической базы, способствующей реализации работы по духовно-нравственному и

	<p>патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>6. Совершенствование взаимодействия МБОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>
--	---

Концептуальная модель замысла развития МБОУ

Концептуальная модель выпускника

(как желаемый результат):

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

- состояние здоровья – уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МБДОУ должно осуществлять обогащенное развитие детей по основным образовательным областям.

Концептуальная модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МБДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; непрямую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для

овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;

- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Концептуальная основа модели будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, реализации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегия развития МБОУ

Стратегия развития МБОУ рассчитана на период 2023-2026 г.г. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МБДОУ, родителей воспитанников, социума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. Проект «Образование».

Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических

технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.

2. Проект «Кадры».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

3. Проект «Здоровье».

Цель: Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России»

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

5. Проект «Семья»

Цель: Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности в их участия в образовательном процессе.

Основные целевые индикаторы Программы развития:

- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 80 %, от общей численности выпускников МБДОУ;

- уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфике ФОО развивающая предметно-пространственная среда) – 100%;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов;

- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг - 100%.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждению необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
-------	-------------------------

<p>I ЭТАП, Подготовительный (2023-2024г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести проблемный анализ и мониторинг по всем направлениям деятельности МБДОУ на текущий момент, анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении. 2.Анализ системы качества образования в МБДОУ. 3.Освоение педагогами содержания новой образовательной программы МБДОУ, программы «От рождения до школы» в новой редакции. 4.Создание условий для успешной разработки и реализации образовательной программы через запуск проекта «Образование». 5.Отработка системы мониторинга деятельности МБДОУ в рамках новой ФОП. 6.Анализ системы оздоровительной деятельности МБДОУ. 7.Проектирование и внедрение в образовательное пространство Учреждения комплексной модели здоровьесбережения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через запуск проекта «Здоровье». 8.Анализ системы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. 9.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. 10.Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников. 11.Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. 12.Изменение содержания и форм совместной деятельности с воспитанниками, реализация интеграции различных видов деятельности. 13.Создание творческого педагогического объединения, обеспечивающего профессиональный и творческий подход в реализации Программы
<p>II ЭТАП, развивающий (2023- 2028 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Практическая реализация Программы развития. 2.Реализация новой образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО возрастными группами ОУ. 3.Внедрение системы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию

	<p>дошкольников.</p> <p>4. Модернизация воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и Программой развития.</p> <p>5. Оснащение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.</p> <p>6. Повышение качества образования.</p> <p>7. Развитие преемственности между дошкольным учреждением и семьей по обеспечению полноценного их развития в рамках единого образовательного пространства через запуск проекта «Семья».</p> <p>8. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, корректировка дифференцированной программы.</p> <p>10. Коррекция рабочих программ и планов с внесением коррективов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, с учетом группы раннего возраста (в соответствии с программой «От рождения до школы»).</p> <p>11. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ для развития творческих способностей воспитанников с целью поддержки детской инициативности.</p> <p>12. Контрольно-диагностическая работа по реализации Программы: организация мониторинга эффективности реализации программы, корректировка.</p>
<p>III ЭТАП, Заключительный (2027- 2028гг.)</p>	<p>1. Обобщить опыт работы МБДОУ по реализации Программы</p> <p>2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>4. Совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, деятельности по развитию детского творчества и поддержки детской инициативности.</p> <p>5. Развитие системы взаимодействия МБДОУ с родителями.</p> <p>6. Мониторинг достижений воспитанников и квалификации педагогов.</p> <p>7. Анализ работы МБДОУ по Программе развития 2027 – 2028 г.г.</p>

8. Коррекция основных направлений Программы.
9. Ознакомление общественности с результатами работы МБДОУ

План реализации проекта

Название проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образование	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	2023 год	Заведующий Старший воспитатель
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	2023-2028г.	Заведующий Старший воспитатель
	Планирование и организация занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в условиях МБДОУ	2023 г.	Старший воспитатель Воспитатели
	Разработка и внедрение системы художественно – эстетического развития детей и поддержка детской инициативности средствами организации мастер-классов со всеми участниками образовательного процесса	2024 г.	Старший воспитатель педагоги

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - трансляция опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях, региональной методической школе 	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель
	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	2023-2028	Старший воспитатель Воспитатели
Здоровье	<p>Развитие системы профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками в образовательном пространстве МБДОУ</p>	2023-2028	Инициативная группа педагогов
	<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ</p>	2023	Заведующий Старший воспитатель

	<p>Внедрение, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБОУ и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах - методических объединениях 	2023	<p>Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников</p>	2023-2028	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
Кадры	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение профессиональных компетенций сотрудников Учреждения 	2023-2028	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	2023-2028	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению профессиональной компетентности. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p>	2023-2028	<p>Заведующий Председатель первичной профсоюзной организации</p>

	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).		
Семья	<p>Совершенствование просветительской работы для повышения педагогической и культуры родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) проектов; - повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения; - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями), - работа Консультационного центра; - поддержание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области взаимодействия с семьей; Мониторинг престижности МБДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников 	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
«Духовно-	Создание системы по	2023-	Заведующий

<p>нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России»</p>	<p>духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение содержания духовно - нравственного и патриотического воспитания. - Развитие предметно-развивающей среды - Привлечение внимания семьи к проблеме духовно-нравственного воспитания детей. - Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров. -организация распространения положительного опыта по духовно –нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. <p>Мониторинг эффективности работы МБДОУ по теме данного проекта.</p>	<p>2028</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
---	--	-------------	--

7. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на Совете Учреждения, представляться в отчете по самообследованию МБДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет города	Выполнение государственного заказа
Привлеченные средства	Участие в конкурсах, программах

8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

- Доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными вопросами и возможностями каждого воспитанника с ОВЗ и ребенка – инвалида, в условиях отвечающих современным требованиям;
- увеличение доли воспитанников, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- разработка и внедрение программы дополнительного образования воспитанников;
- увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации программы ДОО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием;
- увеличение количества сотрудников МБДОУ членов Профсоюза до 100%;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям;
- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- увеличение доли воспитанников МБДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг не менее 96 %;
- стабильное функционирование МБДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;
- повышение конкурентоспособности МБДОУ;
- позитивный имидж МБДОУ;
- расширение доли внебюджетного финансирования;
- повышение качества управления МБДОУ;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого

взаимодействия.

Для детей:

-Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

-Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

-В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

-Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ, для детей-инвалидов и одаренных детей.

-Запущена реализация проектов по инновационной деятельности.

-Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

-Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

-Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

-Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

-Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

-Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

-Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

-Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

-Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

-Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

-Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей (законных представителей):

-Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка».

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

9. Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ:

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.