

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Пчёлка»

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

658219, г. Рубцовск, ул. Р. Зорге д. 55 А

тел. (38557) 64532, 93165, pchelka74.rub@yandex.ru

ОКПО 40848875, ОГРН 1022200804856, ИНН/КПП 2209016091/220901001

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Председатель Мел Е.Г. Мелентьева

Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Карандайкина Е.В. Карандайкина

Приказ от «01» августа № 69

Авторская программа «Мой край», для воспитанников 2-7 лет,
разработанная педагогическим коллективом
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Г. Рубцовск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи парциальной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации «Мой край» программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Мой край» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками парциальной программы «Мой край»	6
1.2.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения в средней группе (от 4 до 5 лет)	6
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения в старшей группе (от 5 до 6 лет)	6
1.2.3.	Планируемые промежуточные результаты освоения в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Организация деятельности по реализации и освоению парциальной программы «Мой край»	7
2.2.	Примерное перспективное планирование по парциальной программе «Мой край» в соответствии с возрастными особенностями	11
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.5.	Иные характеристики содержания парциальной программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значимость парциальной программы «Мой край» в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание парциальной программы «Мой край» дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Задачи образовательной работы по реализации парциальной программы «Мой край» определены в ООП МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в части, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми города Рубцовска, Алтайского края.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Авторская программа «Мой край» предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Направленность программы: приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, с родным краем, родными местами; способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Новизна: в программе систематизировано и расширено содержание образовательной области «Познавательное развитие», представлены современные педагогические технологии по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга. Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с Алтайским краем отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований к организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Алтайский край - малая Родина, это уникальная часть России.

Тип программы: образовательная.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Формы реализации программы: подгрупповая, фронтальная. В рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей.

Возрастная направленность: 2-7 лет.

Продолжительность реализации: пять лет.

Отличительные особенности: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом плана Учреждения. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о родном крае, климатических условиях, коренном населении, проживающих в нашем городе и крае.

1.1.1. Цель и задачи парциальной программы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих **факторов:**

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- использование программ и технологий по краеведению;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации «Мой край» программы

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Мой край» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации парциальной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 74 «Пчёлка» строит на принципе сотрудничества и в соответствии с годовым планом работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности дошкольников соответствуют образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» (стр. 10-17).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками парциальной программы «Мой край»

Группа раннего возраста (к трем годам)

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

В дошкольном возрасте

- к четырем годам:

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего

окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

- к пяти годам:

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;

демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

- к шести годам:

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края; имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах; умеет рассказать о достопримечательностях своего района;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную со знанием малой родины, в детское коллекционирование;

проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

- к семи годам:

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;

рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);

умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;

ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;

называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;

активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;

рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;

называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края; эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др.

произведения о городе, крае;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация деятельности по реализации и освоению парциальной программы «Мой край»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1. В совместной деятельности взрослого и детей через решение образовательных задач в виде организации образовательной деятельности (ООД) и культурных практик в режимных моментах:

1) ООД реализуется: через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной литературы, труда, изобразительной, музыкальной, двигательной;

2) ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм: проблемно-игровая ситуация, чтение художественной литературы, наблюдение, экспериментирование.

2. В самостоятельной деятельности.

3. В совместной деятельности с родителями и социумом.

Содержание рассчитано на четыре года и предназначена для работы с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона). В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень

важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Реализация задач парциальной программы «Мой край» через образовательные области

Младшая группа	Средняя, старшая группы	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»		
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Алтайского края.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Алтайского края: выносливость, быстроту.	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Пополнять и расширять знания детей об Алтайском крае.	Знать и владеть информацией о родном городе (в каком крае находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнять и расширять знания детей об Алтайском крае. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)	Уточнять и расширять знания детей об Алтайском крае, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Алтайского края, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесостепи, знать 2 дерева и 2 цветка лесостепи. Познакомить с особенностями природы Алтайского края (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы степи, лесостепи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, буран. Узнавать и называть растения лесостепи, степи: <i>кустарники</i> (шиповник, смородина); <i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Алтае: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (лось, лиса, песец, бурый медведь). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесостепь, степь, водоемы). Знать животных и растения Алтайского края, занесенные в Красную книгу. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих на Алтае: <i>звери</i> (горноста́й, песец, медведь, бурундук); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесостепи по листьям, плодам, цветам: <i>деревья</i> (ель, сосна, осина, береза); <i>кустарники</i> (багульник, ива); <i>травянистые растения</i> (подорожник, ягель, мох, пижма); <i>ягоды</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Алтая. Знать и называть природные богатства Алтая и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Алтайского края и истории города Рубцовска.</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		

Учить лепить животных, обитающих в лесостепи (заяц, медведь). Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.	Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	Знать и называть орнаменты народов Алтая. Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.
Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих на Алтае (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Алтая.	Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов об Алтайском крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Алтая. Воспитывать интерес к его содержанию.	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Алтая. Познакомить детей с легендами края, дающие информацию о быте и труде коренных народов.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Алтая).

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

2.2. Примерное перспективное планирование по парциальной программе «Мой край» в соответствии с возрастными особенностями

Планирование работы по реализации авторской программы «Мой край» для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	1	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание	1

			играть вместе, общаться, дружить.	
	2	Беседа «Как меня зовут»	Развитие навыков общения детей	1
	3	Беседа «Моя семья»	Формирование у воспитанников представлений о семье и ее членах, их обязанностях и взаимоотношениях.	1
	4	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Дать детям представление о работе помощника воспитателя , вызывать уважение к труду взрослых .	1
Октябрь	1	Рассматривание фотоальбома «Мои дедушка и бабушка»	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения	1
	3	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1
	4	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте	1
Ноябрь	1	Рассматривание иллюстраций «Мамы	Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	1
	3	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Воспитывать заботливое отношение к животным, вызвать радость от общения с ними.	1
	4	Игра-ситуация «Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	1
Декабрь	1	Игра – драматизация «Петушок и его семья»	формировать представление о семье на примере семьи Петшука; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша собирается в детский сад»	Познакомиться с предметами одежды; закрепить последовательность одевания и раздевания куклы. Воспитывать доброжелательность, умение оказывать помощь окружающим.	1

			Прививать культуру общения.	
	3	Беседа «Город глазами малышей»	Развитие элементарных конструктивных навыков.	1
	4	Сюжетно-ролевая игра «Наведем порядок в игрушках»	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	1
Январь	1	Рассматривание фотоальбома «О чём рассказали фотографии»: рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представление детей о родном городе, его улицах, находящихся в ближайшем окружении детей.	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша наводит порядок»	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты к игре. Учить брать на себя необходимую роль. Учить выполнять в игре знакомые трудовые операции.	1
	3	Беседа «Будем дружно мы играть»	воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми;	1
	4	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	привлечь внимания детей и взрослых к проблеме зимующих птиц, с целью сохранения их численности	1
Февраль	1	Рассматривание фотоальбома «Мой папа самый лучший»	Создание условий для воспитания у детей ценностного отношения к труду пап, его результатам, способствовать формированию системных знаний о трудовом процессе и представлениях детей о профессии своего отца.	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад».	1
	3	Игровая ситуация «Доктор детского сада»	способствовать развитию творческих способностей, их фантазии и артистизма	1
	4	Изготовление подарков для пап и дедушек	Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества.	1
Март	1	Изготовление подарков для мам и бабушек	расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	1
	2	Тематическое досуговое мероприятие «Я и моя мама».	Формирование у детей ценности семьи;	1
	3	Создание коллажа «Я мамин помощник»	формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.	1
	4	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем кукле Маше	Используя метод косвенного руководства. Способствовать	1

		собрать игрушки»	организации игры. Учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры.	
Апрель	1	Рассматривание фотоальбома «Мой город»	Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному городу	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.	1
	3	Беседа «Как я провел выходные»	Формировать умение выбирать нужную формулу речевого общения (с кем, где, когда, зачем говоришь)	1
	4	Чтение стихов о детском саде	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове;	1
Май	1	Коллективное рисование «Салют»	Учить рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования поролоном и ватными палочками	1
	2	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе по городу»	Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	1
	3	Конструирование « Наш дом»	Развитие элементарных конструктивных навыков, научить детей самостоятельно выбирать строительные материалы, познакомить с современной архитектурой	1
	4	Акция «Посадим цветы-украшение участка»	Систематизация знаний детей, о природе родного города и о родном городе.	1

Планирование работы по реализации авторской программы «Мой край» для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Моя страна, мой город» 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Воспитывать добрые чувства интереса, где живёт ребёнок; 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

	моего города».	4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Беседа на тему: «Наш город – Рубцовск» 3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4. Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Рисование на тему: «Моя улица». 3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. «Животные нашего края». 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с животными нашего края. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2. Беседа «Мой дом – моя семья» 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, семье, улице, селу. 3. Знакомить детей с народными играми,

		<p>помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к совместному творчеству - рисованию.</p>
Март	<p>1.Чтение стихотворений Рубцовских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Беседа «Мои мама и папа»</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи,</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт города, села.</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1.Беседа на тему «День Победы»</p> <p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p>	<p>1. знакомить с национальными праздниками страны, закрепить интерес к общественной жизни.</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

2.2.1. Примерный перспективный план по парциальной программе «Мой край»

в средней группе

Совместная деятельность взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик и совместной деятельности		Самостоятельная деятельность воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик и самостоятельной деятельности	
сентябрь	Цель: Показать детям красоту, уникальность родного города, закрепить представления об особенностях его расположения. Познакомить с историческим происхождением названия города. Воспитывать любовь к родным местам.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Красивые места Рубцовска», ««Город, в котором мы живем» • Экскурсия к памятнику М.Рубцову (работа с родителями) • С. р. игра «Путешествие по городу • Продук-ная деят-ть: рисование «Наш детский сад» «С Днем рождения, Рубцовск!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала «Дома», «Детский сад» 	
Октябрь	Цель: Познакомить с историей возникновения Рубцовска; учить узнавать город по открыткам; прививать интерес к историческому прошлому города.		
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Как всё начиналось» с рассматриванием иллюстраций •Рассказ воспитателя «Город растёт» •Прод-ная деят-ть: Рисование «Город на берегу Алея» 	<ul style="list-style-type: none"> •Конструирование из строительного материала «Мост через реку Алея» 	
Ноябрь	Цель: Продолжать формирование представлений о родном городе; закрепить знания о достопримечательностях города (памятник, площадь, парк им. Кирова); развивать умение ориентироваться по схеме; воспитывать любознательность и активность в познании окружающего. Закрепление знаний о родном городе, развитие умений ориентироваться в нем.		
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «достопримечательности города», «Почему парк имени Кирова получил такое название?» •С/р игры «Строители», «Путешествие по пр. Ленина» •Автобусная экскурсия по главной улице города (работа с родителями) •Продуктивная деят-ть: аппликация «Строим новый дом», рисование «Что я видел интересного», конструирование из строительного материала «Парк 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска» 	

	отдыха»	
Декабрь	Цель: Уточнить представления детей о характерных признаках русской зимы; познакомить с образом русской зимы, переданных в различных произведениях искусства; познакомить детей с новогодними традициями города (елка и снежный городок на пл. Ленина); вызвать чувство любви к родной природе, городу.	
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы «Традиции города Рубцовска» (зимний период), «Птицы нашего города» •Оформление фотовыставки «Зимний Рубцовск» •С.р. и «Магазин тканей» •Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Волшебные очки» •Прод–ная деят-ть: аппликация снегири на ветке», рисование «В городе зима» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска» • Рассматривание альбома «Птицы нашего города»
Январь	Цель: Обобщить и использовать знания детей о различных видах спорта, дополнить знания детей о качествах, которые развиваются в ходе занятий спортом. Дать детям знания о спортивных объектах города (ДЮСШ № 1, ДЮСШ «Спарта», спорткомплекс «Юбилейный»). Воспитывать чувство гордости за спортсменов- соотечественников, вызвать желание заниматься спортом. Закреплять знания о спортивных традициях города	
	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры «Подбери правильно» (виды спорта), «Парные картинки» (спорт.школы, стадионы, спорткомплекс, виды спорта) •Спортивное развлечение на прогулке •Рисование «Я люблю спорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Виды спорта»
Февраль	Цель: Продолжать знакомство с памятными местами города, воспитывать уважение к защитникам Отечества прошлого и настоящего.	
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа о профессии военного • Экскурсия к памятнику «Павшим борцам за установление Советской власти Алтае» (пересечение пр.Рубцовского и пл.Ленина) (работа с родителями) •Рассказ о мемориальном комплексе Комсомольского сквера, посвященного боевой и трудовой славе комсомольцев города, с целью проведения семейной экскурсии в выходной день. •Оформление газеты об армейской службе пап, дедушек •Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества совместно с гостями из воинской части 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска» • Прод–наядеят- ть: конструирование из крупного строительного материала «Корабль», «Самолет».
Март	Цель: Расширение знаний детей о Рубцовске, знакомство с культурным наследием города. Закрепить знания детей о картинной галерее города как о храме красоты. Воспитывать у детей чувство прекрасного.	

	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о труде художника • Рассказ о художнике, почетном гражданине города Рубцовска В.В. Тихонове, чье имя носит картинная галерея. • Экскурсия в картинную галерею (работа с родителями) <p>Беседа о Международном дне театра Объявление о предстоящих постановках городского драматического театра и театра кукол, с целью организации семейного посещения в выходные дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продук-ная деят-ть: рисование «Улица весной», аппликация «Верба», конструирование из бумаги «Цветы для мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Времена года. Весна.» • Рассматривание открыток «Цветы»
Апрель	Цель: Познакомить детей с картой Рубцовска, дать элементарные знания о составлении географических карт. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать интерес к изучению родного города.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка по близлежащим улицам (работа с родителями). • Беседа о зданиях, их назначении (жилые дома, школы, магазины и т.д.) • Составление детьми рассказов «Где я был и что там видел» (о семейных прогулках по городу) • С.р.и. «Экскурсия по городу» (с прокладыванием маршрута) <p>Продук-ная деят-ть: составление карт – схем участка детского сада, улицы на которой он находится, конструирование из бумаги «Самолет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, открыток о Рубцовске
Май	Цель: Воспитывать у детей уважение к памяти защитников отечества, погибших при исполнении воинского долга, формировать у детей знания о памятниках воинской славы.	
	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Памятники воинской славы» •Чтение художественной литературы о военной поре, в т.ч. алтайских авторов •Оформление альбома «Память» (памятники воинской славы Рубцовска) <p>Посещение детьми совместно с родителями праздника посвященного Дню победы. Последующая беседа с детьми в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Военно-спортивные эстафеты •Д/ игры «Что лишнее?» <p>•Продук-ная деят-ть: рисование«Праздничный салют над городом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска»

**2.2.2. Примерный перспективный план по парциальной программе «Мой край»
в старшей группе**

Совместная деятельность взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик и совместной деятельности	Самостоятельная деятельность воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик и самостоятельной деятельности
<p>сентябрь</p> <p>Цель: Показать детям красоту, уникальность родного города, закрепить представления об особенностях его расположения. Познакомить с историческим происхождением названия города. Воспитывать любовь к родным местам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Красивые места Рубцовска», ««Город, в котором мы живем» • Экскурсия к памятнику М.Рубцову (работа с родителями) • С. р. игра «Путешествие по городу • Продук-ная деят-ть: рисование «Наш детский сад» «С Днем рождения, Рубцовск!» 	<p>Конструирование из строительного материала «Дома», «Детский сад»</p>
<p>Октябрь</p> <p>Цель: Познакомить с историей возникновения Рубцовска; учить узнавать город по открыткам; прививать интерес к историческому прошлому города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как всё начиналось» с рассматриванием иллюстраций • Рассказ воспитателя «Город растёт» • Прод-ная деят-ть: Рисование «Город на берегу Алея» 	<p>Конструирование из строительного материала «Мост через реку Алея»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Цель: Продолжать формирование представлений о родном городе; закрепить знания о достопримечательностях города (памятник, площадь, парк им. Кирова); развивать умение ориентироваться по схеме; воспитывать любознательность и активность в познании окружающего. Закрепление знаний о родном городе, развитие умений ориентироваться в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «достопримечательности города», «Почему парк имени Кирова получил такое название?» • С/р игры «Строители», «Путешествие по пр. Ленина» • Автобусная экскурсия по главной улице города (работа с родителями) • Продуктивная деят-ть: аппликация «Строим новый дом», рисование «Что я видел интересного», конструирование из строительного материала «Парк отдыха» 	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о характерных признаках русской зимы; познакомить с образом русской зимы, переданных в различных произведениях искусства; познакомить детей с новогодними традициями города (елка и снежный городок на пл. Ленина); вызвать чувство любви к родной природе, городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Традиции города Рубцовска» (зимний период), «Птицы нашего города» • Оформление фотовыставки «Зимний 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска» • Рассматривание альбома «Птицы нашего города»

	<p>Рубцовск»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.р. и «Магазин тканей» • Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Волшебные очки» • Прод–ная деят-ть: аппликация снегири на ветке», рисование «В городе зима» 	
Январь	<p>Цель: Обобщить и использовать знания детей о различных видах спорта, дополнить знания детей о качествах, которые развиваются в ходе занятий спортом. Дать детям знания о спортивных объектах города (ДЮСШ № 1, ДЮСШ «Спарта», спорткомплекс «Юбилейный»). Воспитывать чувство гордости за спортсменов- соотечественников, вызвать желание заниматься спортом. Закреплять знания о спортивных традициях города</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Подбери правильно» (виды спорта), «Парные картинки» (спорт.школы, стадионы, спорткомплекс, виды спорта) • Спортивное развлечение на прогулке • Рисование «Я люблю спорт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Виды спорта»
Февраль	<p>Цель: Продолжать знакомство с памятными местами города, воспитывать уважение к защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессии военного • Экскурсия к памятнику «Павшим борцам за установление Советской власти Алтае» (пересечение пр.Рубцовского и пл.Ленина) (работа с родителями) • Рассказ о мемориальном комплексе Комсомольского сквера, посвященного боевой и трудовой славе комсомольцев города, с целью проведения семейной экскурсии в выходной день. • Оформление газеты об армейской службе пап, дедушек • Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества совместно с гостями из воинской части 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска» • Прод–ная деят-ть: конструирование из крупного строительного материала «Корабль», «Самолет».
Март	<p>Цель: Расширение знаний детей о Рубцовске, знакомство с культурным наследием города. Закрепить знания детей о картинной галерее города как о храме красоты. Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о труде художника • Рассказ о художнике, почетном гражданине города Рубцовска В.В. Тихонове, чье имя носит картинная галерея. • Экскурсия в картинную галерею (работа с родителями) • Беседа о Международном дне театра • Объявление о предстоящих постановках городского драматического театра и театра кукол, с целью • организации семейного посещения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Времена года. Весна.» • Рассматривание открыток «Цветы»

	<p>выходные дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продук-ная деят-ть: рисование «Улица весной», аппликация «Верба», конструирование из бумаги «Цветы для мамы» 	
Апрель	<p>Цель: Познакомить детей с картой Рубцовска, дать элементарные знания о составлении географических карт. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать интерес к изучению родного города.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка по близлежащим улицам (работа с родителями). • Беседа о зданиях, их назначении (жилые дома, школы, магазины и т.д.) • Составление детьми рассказов «Где я был и что там видел» (о семейных прогулках по городу) • С.р.и. «Экскурсия по городу» (с прокладыванием маршрута) • Продук-ная деят-ть: составление карт – схем участка детского сада, улицы на которой он находится, конструирование из бумаги «Самолет» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, открыток о Рубцовске
Май	<p>Цель: Воспитывать у детей уважение к памяти защитников отечества, погибших при исполнении воинского долга, формировать у детей знания о памятниках воинской славы.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Памятники воинской славы» • Чтение художественной литературы о военной поре, в т.ч. алтайских авторов • Оформление альбома «Память» (памятники воинской славы Рубцовска) <p>Посещение детьми совместно с родителями праздника посвященного Дню победы. Последующая беседа с детьми в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивные эстафеты • Д/ игры «Что лишнее?» • Продук-ная деят-ть: рисование «Праздничный салют над городом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в альбоме «Достопримечательности города Рубцовска»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.2.3. Примерный перспективный план по парциальной программе «Мой край» в подготовительной к школе группе

Совместная деятельность, взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик в совместной деятельности		Совместная деятельность воспитанников с учетом интеграции образовательных областей, реализация культурных практик в самостоятельной деятельности воспитанников
Дата	Программное содержание,	Программное содержание,

	источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)	источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)
<p><u>Сентябрь</u> «Рубцовск, я – твой житель!»</p> <p>Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, нежилые здания, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей.</p>	<p>Беседа «Безопасность в городе», «Дома бывают разные» Цель: Обобщить и дополнить знания детей о городе и деревне, отличительных чертах этих населенных пунктов, правилах безопасности на улицах города</p> <p>Прогулка по улицам города (работа с родителями), с последующим рассказом в группе.</p> <p>Беседа «Растения на службе человеку», «Что есть в городе для детей»</p> <p>Дидактическое упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое»</p> <p>Знакомство с трудом работников детского сада, учителя. Консультация для родителей «Край ты мой любимый, край ты мой родной»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.</p> <p>Домино «Наш город»</p> <p>Рисование «Осенние деревья»</p> <p>Рисование «Дом, в котором я живу»</p>
<p><u>Октябрь</u> «Улицы нашего города, столицы края»</p> <p>Названия улиц города (столицы края) и их происхождение. Знакомство с картой города.</p>	<p>Беседа «Как горожане заботятся о своем городе»</p> <p>Беседы о происхождении названий некоторых улиц нашего города, (Красная, пр.Ленина, Алейская, Сельмашская...)</p> <p>Составление семейных рассказов, сказок «Почему моя улица так называется» (работа с родителями)</p> <p>Ситуация общения «Как бы я назвал улицу»</p> <p>Игра с мячом «Я знаю 5 названий улиц нашего города»</p>	<p>Пазлы «Город»</p> <p>Игра-мозаика «Разбитая картина» (улицы города)</p> <p>Рисование «Из окна, из окна наша улица видна»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Моя улица»</p>
<p><u>Ноябрь</u> «Город – труженник» Промышленные</p>	<p>Беседа «Промышленность Рубцовска» Цель: Дать понятие</p>	<p>Рассматривание альбома: «Рубцовск - город Алтайского края»</p>

<p>предприятия, труд родителей, значение железной дороги в жизни города. Знак города, герб края и их символический</p>	<p>«промышленность», познакомить с предприятиями пищевой, легкой, тяжелой промышленности города.</p> <p>Беседы о труде родителей и предприятиях города, о значении железной дороги в жизни города</p> <p>Знакомство со знаком города, края Цель: Учить понимать символический смысл изображений; вызвать интерес к прошлому и настоящему города.</p> <p>Коллаж «город – труженик» (работа с родителями)</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Мост через реку Алей» Прослушивание песен о городе Рубцовске, Алтайском крае. Рисование «Кем я буду?» Лепка «Знака города» Рассматривание альбома «Знакомство с профессиями людей на ж/д транспорте: машинист, помощник машиниста, проводник»</p>
<p>Декабрь «Архитектура города, края» Достопримечательности города, столицы края. Профессия архитектор.</p>	<p>Беседа «Архитектура родного города» Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях города, столицы края. Дать знание о том, что такое архитектура. Познакомить с памятником архитектуры города – Михайло-Архангельским храмом. Довести до понимания детей, что памятники архитектуры – это эстафета народной культуры, которая передается от поколения к поколению. Воспитывать интерес к памятникам архитектуры, ответственность за их сохранение.</p> <p>Беседа о профессии - архитектор.</p> <p>Д/игра «Где это находится?»</p> <p>Рассказ воспитателя «Роль техники в труде строителей».</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций, открыток с архитектурными видами города, столицы края. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Аппликация «Дома разной архитектуры» Рисование «Храм» Рассматривание альбома «Профессия архитектор»</p>
<p>Январь «Музеи города, края» История создания музеев. Музеи города, края. Народные промыслы края</p>	<p>Беседа «Что такое музей?» Цель: Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания о краеведческом музее города и музее истории медицины.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей города (работа с родителями).</p>	<p>Рассматривание альбома «Колыванский камнерезный завод», «Турина гора». Настольно-печатная игра «Путешествие по городу Барнаулу» Рисование «Самый интересный экспонат музея» Аппликация: обрывная мозаика «Первый трактор Рубцовска»</p>

	<p>Знакомство детей с народными художественными промыслами Алтайского края (Кольванский камнерезный завод - худож. обработка камня, "Турина гора" - изготовление изделий из керамики)</p> <p>Знакомство с трудом музейных работников</p>	
<p><u>Февраль</u> «Птицы алтайского края»</p> <p>Знакомство детей с птицами родного края, с их разнообразием и жизнедеятельностью. Бережное отношение к живой природе</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Птицы алтайского края»</p> <p>Д/И «Опиши, а мы отгадаем» Д/И «Угадай по голосу»</p> <p>Чтение стиха А.Я. Яшина «Покормим птиц зимой»</p> <p>Изготовление альбома «Перелётные и зимующие птицы» (работа с родителями)</p>	<p>Рассматривание альбома: «Краснокнижные птицы Алтайского края»</p> <p>Рисование «Птицы в гнёздах зимой»</p> <p>П/И «Птицы в гнёздах»</p> <p>Рассматривание альбома «Перелётные и зимующие птицы»</p>
<p><u>Март</u> «Город вчера и сегодня»</p> <p>История возникновения города. Как рос и преображался город. Рубцовск на карте Алтайского края.</p>	<p>Рассказ воспитателя: «История возникновения нашего города»</p> <p>Экскурсия по улице Ленина (работа с родителями)</p> <p>Знакомство с картой Алтайского края.</p> <p>Д/и: «Что кому надо для работы на стройке?».</p> <p>Беседа «Знакомство с профессиями монтажника, сварщика»</p>	<p>Рассматривание фотографий видов города прошлого и настоящего</p> <p>Рисование «Строится дом»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Строим город»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Новая улица»</p> <p>Рассматривание альбома «Кто работает на стройке»</p>
<p><u>Апрель</u> «Город в цвету»</p> <p>Облик города весной. Заповедные места родного края.</p>	<p>Беседа «Речка – матушка» (уточнять и расширять знания детей о реке Алей, на которой стоит наш город; воспитывать бережное отношение к родной природе)</p> <p>Составление рассказов по рисункам «Кто в реке живет?», «Что у реки растёт?»</p> <p>Чтение глав из книги С. Агеевой "Заповедные тропинки"</p> <p>Совместное придумывание</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций весеннего города</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями "Заповедные места родного края"</p> <p>Составление схем цветников разнообразной формы</p> <p>Подвижная игра с мячом «Я знаю 5 названий...» (улиц, цветов, деревьев, птиц)</p>

	<p>изготовление рисунков для отдыхающих «Что опасно для реки?»</p> <p>Посадка рассады цветов для детского сада (работа с родителями)</p> <p>Составление рассказов «Как бы я украсил город»</p>	
<p>Май «Вечная память» День победы. Памятные места родного города.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Рубцовске в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Беседа еще об одном памятном месте города: Бульвар Победы (обелиск в честь 30-летия Победы).</p> <p>Беседа «В честь кого названа улица Г. Добродомова»</p> <p>Семейное посещение привокзальной площади в День победы (работа с родителями).</p> <p>Последующая беседа в группе.</p> <p>Беседа «Знатоки родного города»</p> <p>Цель: Закрепление знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще краше.</p> <p>Дидактическое упражнения «Куда пойдём?»</p> <p>Изготовление открыток с помощью оригами и аппликации</p> <p>Знакомство с героической работой спасателя</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание в ДОУ»</p>	<p>Рисование «Пусть будет мир над головою, подвластный белым голубям»</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями «День победы – как он был от нас далёк»</p> <p>Рассматривание альбома с портретами «Герои Великой Отечественной Войны города Рубцовска»</p> <p>Рисование: «Весна пришла...»</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация парциальной программы основывается на составляющих:

1. В совместной деятельности взрослого и детей через решение образовательных задач в виде организации образовательной деятельности (ООД) и культурных практик в режимных моментах:

1) ООД реализуется: через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной литературы, труда, изобразительной, музыкальной, двигательной;

2) ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм: проблемно-игровая ситуация, чтение художественной литературы, наблюдение, экспериментирование.

2. В самостоятельной деятельности.
3. В совместной деятельности с родителями и социумом.

Формы, методы и средства, применяемые педагогом

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - индивидуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - словесный; - частично-поисковый; - исследовательский; - наглядно-демонстрационный; - проблемный. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический и демонстрационный материал; - компьютер; - картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы; - моделирование ситуаций.

Формы образовательной деятельности детей

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание произведений искусства, репродукций Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Ситуативные разговоры Продуктивная деятельность Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Продуктивная деятельность Рассматривание альбомов, книг, фотографий 	<ul style="list-style-type: none"> Акции Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание семейных альбомов

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации парциальной программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-

образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и др.

Технические средства реализации Программы

- multifunctional device ensures printing, copying and scanning of documents;
- laser principle of printing ensures reduction of the cost of consumable materials and quality of the obtained images;
- projector, projection screen.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы выступает принцип ориентировочной функции знаний. Задача состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятой детям и принимаемой ими.

В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка значимым является появление образовательного результата (продукта), это может быть использование: детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним. При изучении краеведческих традиций края стараемся эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем; оказываем практическую помощь родителям в подборе для дошкольников детской художественной литературы, знакомим с народными играми т.е. заинтересовываем родителей проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного города, показываем им актуальность поднятой проблемы.

2.5. Иные характеристики содержания парциальной программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

поднимает статус учреждения;

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с педагогами, детьми
МБОУ СОШ №10 «Корпус юных спасателей»	Обеспечивать преемственность и воспитательно-образовательном процессе, психологическую готовность к школе	Посещение открытых уроков; Проведение совместных мероприятий; Экскурсия по школе.
МБУК «Библиотечная информационная система «Контакт»	Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий.	Экскурсии; Беседы; Просмотр мультфильмов; Посещение выставок.
МБУК «Краеведческий музей»	Решение задач воспитательно-образовательного процесса	Экскурсии; Беседы; Практические занятия.
Театры: драматический и кукольный	Организация просмотра спектаклей	Кукольные и драматические спектакли
Пожарная часть	Привитие детям навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях. Установление взаимосвязи в работе сотрудников	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

	пожарной охраны, педагогов, родителей. Углубление, расширение и систематизация знаний о причинах возникновения пожара.	
МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»	Участие в творческих и экологических проектах	Занятие кружка по интересам. Практические занятия с педагогами ДОУ.
ГИБДД	Профилактическая работа по предотвращению ПДД.	Лекции, беседы, участие в совместных мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ широко используем предметно-пространственную развивающую среду.

Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную **образовательно-культурную среду**, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания в ДОУ центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В каждой группе оформлен центр краеведения. Содержание центра подобрано в соответствии с региональным компонентом, включает в себя подборку иллюстраций, альбомы, методическую, краеведческую, художественную литературу, наборы, открыток, фотографии и т. д. Оформлен уголок русской символики.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» («Мой край» - часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г
Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):
http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraja/zhivotnyj-mir-kraja
http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html
https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озера Алтайского края

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 74 «Пчелка»

Вид	2 группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовитель
-----	----------	---------	---------	---------	---------------

деятельности	раннего возраста	группа	группа	группа	ная группа
Парциальная программа «Мой край»	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах	1 раз в неделю в режимных моментах

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Актуальность и значимость парциальной программы «Мой край» в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание парциальной программы «Мой край» дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель и задачи Программы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников 4-7 лет в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих **факторов:**

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- использование программ и технологий по краеведению;

- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

Парциальная программа «Мой край»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

Регионализация (учет специфики региона).

Возрастные особенности воспитанников

Особенности контингента детей:

В настоящее время парциальную программу осваивают дети средней, старшей, подготовительной к школе группы.

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

В парциальной программе «Мой край» учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Организация деятельности по реализации и освоению парциальной программы «Мой край»

Содержание рассчитано на четыре года и предназначена для работы с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет

выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Модели организации образовательной деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

4. В совместной деятельности взрослого и детей через решение образовательных задач в виде организации образовательной деятельности (ООД) и культурных практик в режимных моментах:

3) ООД реализуется: через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной литературы, труда, изобразительной, музыкальной, двигательной;

4) ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм: проблемно-игровая ситуация, чтение художественной литературы, наблюдение, экспериментирование.

5. В самостоятельной деятельности.

6. В совместной деятельности с родителями и социумом.

Используемые программы

1. Парциальная программа «Мой край» для детей от 4 до 7 лет (разработанная коллективом МБДОУ).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним. При изучении краеведческих традиций края стараемся эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем; оказываем практическую помощь родителям в подборе для дошкольников детской художественной литературы, знакомим с народными играми, т.е. заинтересовываем родителей проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного города, показываем им актуальность поднятой проблемы.

