

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Пчёлка»
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»**

**658219, г. Рубцовск, ул. Р. Зорге д. 55 А
тел. (38557) 64532, 93165, pchelka74.rub@yandex.ru
ОКПО 40848875, ОГРН 1022200804856, ИНН/КПП 2209016091/220901001**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Выдержка из образовательной программы дошкольного образования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №74 «Пчёлка» города Рубцовска Алтайского края)

2.7. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	Развивать ценностно смысловую	Воспитывать любовь к своей семье,	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и	Формирование	Способствовать становлению	Развивать навыки здорового образа	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 6

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 7

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МБДОУ

- Цель и смысл деятельности МБДОУ, его **миссия**: создание условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, воспитание гармоничной и разносторонне развитой, ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «солнышко») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ; внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ: МБДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. МБДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила МБДОУ: В МБДОУ детской разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение кодекса профессиональной этики.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы;

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ: на входе в МБДОУ и в каждой из приёмных всех групповых ячеек расположены информационные стенды для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; В центральном холле расположен стенд по гражданско-патриотическому воспитанию, в каждой возрастной группе оформлены центры гражданско-патриотического воспитания дошкольников. - Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): МБДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (большие флаги: России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (макеты природных зон Алтайского края, куклы различных национальностей);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, центры природы, мини-огороды на подоконнике, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в

материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (тематические альбомы: «Моя семья», «Знаменитые земляки», мини-музей «Я помню. Я горжусь!» семейные фотовыставки и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры физкультуры и здоровья);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (тематические альбомы «Народы России», куклы народов России, лэпбуки «Народы Алтайского края»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки природы, уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель), музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель), заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель, заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в МБДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;

организация работы по формированию общей культуры личностивоспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2., стр.188

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п.29.4.3., стр. 188

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в МБДОУ нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4, стр.233.

	Время/ период	Тема/название мероприятия, недели, группа.	Памятные даты	Направление/ ценности воспитания	Варианты мероприятий (событий, проектов, ОД и т.д)	Основные задачи мероприятий
сентябрь	01-12 сентября	Тематическая декада: «Мой детский сад, Игрушки», все ВГ.	1 сентября – день знаний! (все ВГ) 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (СтДВ) 8 сентября - Международный день распространения грамотности (СтДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник: «Наш детский сад!»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»;	- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	15-30 сентября	Тематическая декада: «Все работы хороши» (МДВ), «Профессии, инструменты, польза и результаты труда» (СрДВ, СДВ)	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто работает в нашем саду»;	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов. - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
	сентябрь	Акция «Внимание дети!», все ВГ.		- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Социальное направление. Ценность: человека.	- мини проекты: «Наши правила», «По дороге в детский сад», «Я знаю правила дорожного движения». - выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения». - встреча с гостем - инспектором дорожного движения.	- Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание у детей навыков поведения в обществе.

октябрь	1-24 октября	Тема месяца (4 недели): «Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, дары леса» (Все ВГ)	1 октября - Международный день пожилых людей; (все ВГ) 1 октября - Международный день музыки (все ВГ) 4 октября - День защиты животных (все ВГ) 5 октября – День учителя (СтДВ) 3 воскресенье – день отца в России (все ВГ)	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Трудовое направление. Ценность: труда	праздник «Осень золотая»; - создание коллекций из природных материалов «Краски осени»; - беседа-наблюдение «Осенняя пора»; - разучивание песен и стихов об осени, осенних явлениях; - прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года». - рассматривание картин художников на тему: «Осень». - выставка детско-родительского творчества «Дары осени». Беседа (СтДВ):»когда я пойду в школу...», «учитель -это кто?» - мини-проект «Папа может»; - интерактивные фотовыставки: «бабушка рядышком с дедушкой» «Глава семьи»; - беседа «Папина профессия»; - встреча с гостем, рассказ папы о профессии; - спортивное мероприятие в группах «Мой папа сильный и смелый»	- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, к результатам творчества других детей. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям
---------	--------------	--	--	---	---	--

ноябрь	27 октября – 1 ноября	Тематическая неделя: «Мы одинаковые мы разные» МДВ, СрДВ Тематическая неделя: «Дружба. День народного единства». СДВ	4 ноября – День народного единства (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- праздник «День народного единства» (смешанная дошкольная группа) ; - досуг «Народы. Костюмы»; - творческая мастерская «Народные промыслы»; - фотовыставка на тему «Красивые места родной страны», «Мое путешествие»; - беседа на тему «Как жили люди на Руси», - беседа «Президент моей страны». - слушание песен о России, Родине, Гимны; - разучивание стихов и песен о России; - мини-проекты «Старинные слова», «Предметы старины», «Народные костюмы»; - выставка детских рисунков «Мой друг»	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев).
	5 ноября -7 ноября	Тематическая неделя: Одежда	8.11 - День памяти погибших сотрудников МВД России (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Патриотическое направление. Ценность: Родины.	Ситуативные беседы, подготовка папок-передвижек по тематике	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Развитие чувства долга, патриотизма, эмпатии - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
	10 ноября - 14 ноября	Тема недели: перелетные птицы	12 ноября – синичкин день	-Познавательное направление. Ценность знания. -Патриотическое направление. Ценность: Природы.	- Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл; - лаборатория опытов и экспериментов; - библиотека энциклопедий. - Природоохранная акция «поможем птицам» - Конкурс в группах на лучшую кормушку для птиц	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
	17 ноября- 28 ноября	Тема недели: Осень. Итоги. (все ВГ)	30.11 День Государственного	- Социальное направление.	- Обогащение центров патриотизма в группах	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

			герба РФ(СрДВ,СДВ)	Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-беседы «моя улица, мой город, моя страна»(СрДВ) - беседы «символы – это что? Герб нашей страны как символ» (СДВ) - организация выставки произведений Драгунского	культурному наследию своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев).
24 ноября - 28 ноября	Тематическая неделя: «Семья. Мамочка моя». все ВГ.	Последнее воскресенье ноября – День мать России (все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - беседа «Мамина профессия»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям	

декабрь	1 декабря - 30 декабря	Тематический месяц: «Зима. К нам приходит новый год» (все ВГ) (примерные темы недель: приметы зимы, животные и их детеныши зимой, новый год)	3.12 - День неизвестного солдата 5.12 - День добровольца (волонтера) в России 8.12 - Международный день художника 9.12 - День Героев Отечества 12.12 - День Конституции РФ 31.12 - Новый год	Трудовое направление. Ценность: труда. -Познавательное направление. Ценность знания - Этико- эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детско- родительского творчества) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?», «Что бы было если бы Нового года не было?», «Как появился праздник Новый год» «Об исполнении каких желаний вы мечтаете?», «Откуда берутся подарки?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» «Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?»; - слушание и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; - проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; - детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; - творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».	- Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
---------	------------------------------	--	--	---	--	--

январь	12 января - 16 января	Тематическая неделя: «Рождественские колядки./Зимние забавы» все ВГ.	8 января- День рождения снеговика (МлДВ, СрДВ)	- Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- развлечения «Рождественские колядки» - уличный конкурс ко дню рождения Снеговика на лучшую снежную постройку - слушание и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская «Рождественские узоры».	- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. - Знакомство с особенностями национальных костюмов; - Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
	19 января- 23 января	Тематическая декада: Животные севера, животные зоопарка (все ВГ)	27.01 День снятия блокады Ленинграда(СДВ) 27.01 – День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцема – день памяти жертв Холокоста(СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- торжественный досуг в память о «900 блокадных дней»(СДВ) -изготовление папок-передвижек по тематике дня памяти жертв Холокоста	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
февраль	26 января – 30 января	Тематическая неделя: домашние животные и их детеныши (все ВГ)	02.02 -день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (СДВ)	- Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- беседы и просмотр книг по теме войны, битвы за Сталинград. Города -герои -создание выставки города-герои(СДВ) -проекты и мини-проекты «мой питомец», «животные в деревне у бабушки» (все ВГ)	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	2 февраля - 13 февраля	Тематическая декада: «мир растений» недели: «Лес. Деревья нашего края» (все ВГ) «Комнатные растения» (все ВГ)	08.02 – День российской науки 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества	- Этико -эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- проекты, мини-проекты: «Деревья нашего края», «Наши растения» «Такие разные листья»; - создание энциклопедий, книжек малышек руками детей. - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Хвойные и лиственные», «Высокие и	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

				Трудовое направление. Ценность: труда.	низкие», «Для чего нужны корни?» - беседы по темам памятных дат календаря (день науки и день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества)	трудовой задачи) - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.
февраль	16 февраля - 23 февраля	Тематическая неделя: «Папа защитник». все ВГ.	21.02 – международный день родного языка(СДВ) 23.02 – День защитника Отечества (СрДВ,СДВ) Фольклорный праздник «Масленица» (все ВГ);	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества -выставка творческих работ «Папин портрет» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастаете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала: военная техника; - спортивное мероприятие, быстрее выше, сильнее.	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	24 февраля- 27 февраля	Тема недели: зимующие птицы. Зима. Итоги		-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	фольклорный праздник «Масленица»; - изготовление атрибутов для празднования Масленицы - обсуждение сказочности и обрядовости праздника Масленица -разучивание хороводных закличек и игр в масленичном стиле	- Формирование любви к культурному наследию своего народа. - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности
март	2 марта - 6 марта	Тематическая неделя: «8 марта - женский день». все ВГ.	8.03 – международный женский день (Все ВГ)	- Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление.	- <u>праздник «Международный женский день»</u> - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам

				Ценность: труда.	мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	их деятельности
	10 марта - 13 марта	Тематическая неделя: Приметы весны	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией (СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-	
	16 марта – 27 марта	Тема месяца: Окружение человека (дом, мебель, посуда)	27.03 – Всемирный день театра	- Трудовое направление. Ценность: труда - Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- подготовка миниспектаклей в группах - обновление уголка театрализации новыми атрибутами, созданными детьми и родителями - минипроект «театральный сезон» о семейных походах в театр - презентация старшими и подготовительными группами своих театральных постановок малышам	
	март	акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»		- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
	1 апреля - 10 апреля	Тематическая неделя: «Загадочный космос». все ВГ.	07.04 – Всемирный день здоровья, 12 апреля – День космонавтики	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	- праздник «День космонавтики» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»; - мини-проекты «Космос», «Планеты и звезды», «Наши космонавты»; - творческая мастерская	- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. - Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слушать собеседника.

					«Ближний и далекий космос»; - конструктивная деятельность на тему «Роботы»; - разучивание песен и стихов о космосе, космонавтах; - посещение виртуального музея космонавтики.	
апрель	13 апрель - 24 апреля	Тематическая неделя: «День земли». «Растения луга» все ВГ.	22.04 - Всемирный день Земли	- Трудовое направление. Ценность: труда. - Патриотическое направление. Ценность: природы.	- конкурс-проект «Огород на окне» - Путешествие по экологической тропе; - Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; - выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»; - детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе»; - творческая мастерская «Мир животных и растений». - Организация сбора макулатуры	- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. - Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

май	27 апреля - 8 мая	Тематическая декада: «День Победы». (все ВГ.)	30.04 - День пожарной охраны 1.05 - Праздник весны и Труда 9.05 – День Победы (СрДВ,СДВ)	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-праздник «День Победы»; - выставка рисунков «Мирное небо»; - слушание, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!». - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; - творческая мастерская «Я люблю тебя Родина»	- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	12 мая - 29 мая	Тематическая декада: «город на Неве: ПДД, день города, скоро в школу» (СрДВ,СДВ) Весна.Итоги, насекомые, морские обитатели(МлДВ)	19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник «До свиданья детский сад» (СДВ) - экскурсия в школу «Последний звонок»; - слушание, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - проект «Наша жизнь в детском саду»; - творческая мастерская «Подарок детскому саду». - фотоконкурс «Любимый город» (МДВ,СрДВ) - детско-родительский проект «я гуляю по...»; - конкурс рисунков «Любимый город»(СДВ) - рисунки на асфальте «Символы города»(всеВГ);	- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Воспитание любви к родному городу, его истории, архитектуре. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
	1 июня	Праздник День	1.06 – День защиты	- Социальное	Праздник День защиты детей	- Формирование у ребенка способности

		защиты детей	детей	направление. Ценность: человека, дружбы.		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
	Июнь	Тема месяца: «Солнце, воздух и вода!»	5 июня - День Эколога 6 июня – День русского языка 12 июня- День России 22 июня – День памяти и скорби	- Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	Мастерская «превращение камней», Рисование водой Театр теней на асфальте Создание кукол из одуванчиков Мастер-класс с участием родителей «игры в которые играли раньше» Мини-проект «мы живем в России» (СВГ) Организация папок-передвижек по теме ВОв	- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
июль	1 июля - 10 июля	Тематическая декада: «Мама папа я дружная семья» все ВГ.	8 июля – День семьи любви и верности	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи.	- праздник «День семьи, любви и верности»; - фотовыставка «Моя семья»; - мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; - семейные посиделки «Наши руки не для скуки».	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. - Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
	13 июля - 31 июля	Тематическая декада: «Мир рек, морей и океанов» все ВГ.	30 июля – Международный день дружбы	-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник день Нептуна; - мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», «Кто на дне живет», «Обитатели рек», «Трава живущая в воде»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»; - творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»; - создание энциклопедии «Морские обитатели».	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
август	3 августа- 7 августа-	Тематическая декада «Юные таланты»		- Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление.	- досуг «ты мой друг и я твой друг» - инсценирование стихов, сказок по возрастам воспитанников (всеВГ)	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

				Ценность: природы.	- создание образов для персонажей и декораций из подручного материала....	источники, дискуссии и др.).
	10 августа - 14 августа	Тематическая неделя: «быстрее, выше, сильнее или малыши-крепыши» все ВГ.	12 августа – День физкультурника	- физическое и оздоровительное направление Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	- спортивный досуг(все ВГ) - изготовление и презентация самодельного спорт. Инвентаря. - мини-проект «утро со Спортником»	- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. -Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
	17 августа - 28 августа	Тематическая декада: «Москва главный город России» Младшая СДГ Тематическая неделя: «Моя Родина» Старшая СДГ	22 августа – День государственного флага России 27 августа – День российского кино	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- день Российского флага (СДВ); - выставка первые в мире (первый в мире самолет, первый в мире космонавт, первое в мире радио и т.д.) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Природа России», «Традиции народов России», «Наши государственные символы», «Россия большая страна». - мини-проекты: «Москва», «Президент России», «Наша гордость».	- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия России.

Принятое сокращение:

МДВ – младший дошкольный возраст

СрДВ – средний дошкольный возраст

СДВ – старший дошкольный возраст

Все ВГ – все возрастные группы.

