

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Пчёлка»

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

658219, г. Рубцовск, ул. Р. Зорге д. 55 А

тел. (38557) 64532, 93165, pchelka74.rub@yandex.ru

ОКПО 40848875, ОГРН 1022200804856, ИНН/КПП 2209016091/220901001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Председатель Мел. Е.Г. Мелентьева

Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

Карандайкина Е.В. Карандайкина

Приказ от «01» августа № 69



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №74 «Пчёлка»

Рубцовск, 2023 г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 19 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 30 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 33 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 33 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 33 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 34 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 34 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 35 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 35 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 46 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 56 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 58 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 64 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 80 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 80 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 80 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 85 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 100 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 101 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 106 |
| 4. | Дополнительный раздел Программы. | 124 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 124 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Нормативные акты федерального уровня:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022 г.).

– Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638, ред. от 31.05.2011 г.).

– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204, ред. от 13.05.2019 г.).

– Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 446 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017 г.).

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

–Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

–Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Нормативные акты регионального уровня:

–Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Нормативные акты МБДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Пчёлка»;

–Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №093 от 14.02.2014г., серия 22ЛО1 № 0001115, срок действия – бессрочно).

–Иные муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

– в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми всех возрастных групп реализуется парциальная программа **«Мой край»** по реализации национально-регионального компонента, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка».

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ОП МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, в совместной образовательной деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников 2-7 лет в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Рубцовск Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Алтайского края, своего города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(обязательная часть)

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

–сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

–определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

–обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

–сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы авторской программы «Мой край»:

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

• Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

• Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

• Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

• Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- Регионализация (учет специфики региона).

Программа построена на следующих подходах:

1. **Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

4. Комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

6. Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7. Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ, является звеном муниципальной системы образования город Рубцовска Алтайского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

| Возрастная группа | Предельная наполняемость |
|---|--------------------------|
| для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) | 18 |
| для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) | 32 |
| для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) | 32 |
| для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) | 33 |
| для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 23 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группы раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольные группы

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов,

легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных

представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» расположен в Алтайском крае, г. Рубцовске. Город расположен в юго-западной части Алтайского края, Алейской степи (Предалтайская равнина), на левом берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула. Рубцовск находится недалеко от границы с Казахстаном (40 км), однако не носит статус пограничного города. Ближайший крупный город — Семипалатинск. Территория — 100 кв. км, численность населения 146 тыс. человек. Это третий по численности населенный пункт края после Барнаула и Бийска.

Своеобразие географического положения г. Рубцовска, как и всего Алтайского края, удаленность от океанов и открытость территории с юга, запада и севера определяют особенности климата. Климат формируется под влиянием поступающего континентального воздуха Средней Азии, трансформирующегося через Казахстан воздуха Атлантики, а с севера — свободно проникающих арктических масс. Рубцовск располагается в зоне резко континентального сухого климата. Отличается он жарким и коротким летом, холодной

малоснежной зимой с сильными ветрами и метелями. Рельеф занимаемой территории равнинный, местность степная. По правую сторону реки расположены низменные и заливные луга. Ботанический состав лугов: семейство осоковых, хвощевых, лютиковых, злаковых. В составе животного мира окрестностей города: зайцы, суслики, полевки, грачи, чайки, жаворонки.

Добываются песок, гравий, щебень, полиметаллические руды. В окрестностях Рубцовска степь распаханна. Выращиваются зерновые, бахчевые и технические культуры. Поля разделяются лесополосами. Экологическая обстановка, складывающаяся на территории Рубцовска и его пригородов, в значительной мере определяется состоянием водных ресурсов р. Алей и его мелких притоков. В настоящее время эти водные объекты испытывают значительную антропогенную нагрузку. Ухудшение экологической ситуации, условий жизни и трудовой деятельности населения города влияет на состояние здоровья горожан, состав и динамику преобладающих болезней. Интенсивность загрязнения приземного слоя воздуха влияет на высокую степень заболеваемости туберкулезом. В качестве основных причин роста заболеваемости туберкулезом в городе называют: низкий уровень иммунной системы населения, что во многом связано с воздействием взрывов на Семипалатинском полигоне; неудовлетворительное санитарное состояние города и др.

В ходе реализации образовательного процесса педагоги МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» учитывают региональный компонент, ярко выраженный в ходе самостоятельной и непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с 2-х лет, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, воинами героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу. Его жителям и природе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Количество сотрудников учреждения утверждается ежегодно штатным расписанием.

Материально-техническое оснащение Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании. В МБДОУ 5 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, спальня, туалетная. Административные и служебные помещения: кабинет заведующего МБДОУ, медицинский кабинет, пищеблок, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с **различными социальными организациями:**

| <i>Организации-социальные партнеры</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---|--|
| МБОУ «СОШ» №10 «ККЮС» | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ -совместные педсоветы -совместные творческие выставки |

| | |
|---|--|
| МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» | Проведение ППк для выявления возможных проблем в обучении и развитии детей |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3 | - Приобщение детей к основам музыки - Посещение концертов и мероприятий - Пропаганда поступления выпускников ДОО в музыкальную школу № 3 |
| ОГИБДД | -профилактика детского дорожно – транспортного травматизма |
| МБУК «Краеведческий музей» | - участие в конкурсах и выставках |
| МБУК "Театр Кукол" им. Брахмана А.К., Г.Рубцовск, | -спектакли -сказки -экскурсии -культурно-развлекательные , тематические программы |
| МБУК "Драматический театр" г. Рубцовска | спектакли -сказки -экскурсии -культурно-развлекательные , тематические программы |
| МБУК «Библиотечная информационная система» библиотека «Контакт» | -экскурсии -культурно-развлекательные , тематические программы |

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 стр. 5 целевого раздела ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены,

их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе,

стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке

поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К семи годам:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - планируемые результаты реализации авторской программы «Мой край»

Группа раннего возраста (к трем годам)

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

В дошкольном возрасте

- к четырем годам:

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

- к пяти годам:

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует

о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может называть объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;

демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

- к шести годам:

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края; имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах; уметь рассказать о достопримечательностях своего района;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную со знанием малой родины, в детское коллекционирование;

проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

- к семи годам:

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;

рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);

умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении

достопримечательностей;

ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;

называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;

активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;

рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;

называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края; эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др.

произведения о городе, крае;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов с указанием методов и источников диагностики по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 19-22 п.16.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики:

– на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика – сентябрь/момент поступления в ДОУ);

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика - май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений и тому подобное. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. (в блокноте, на стикерах и любым удобным способом). Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФОП п. 18 п.п 18.3-18.8, стр. 23-40.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного использования.

Познавательное развитие в рамках реализации **основной части образовательной**

программы включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФОП п. 19 п.п 19.3-19.8, стр. 42-53.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений строится с использованием парциальной авторской программы «Мой край» для детей 2-7 лет, разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Речевое развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФОП п. 20 п.п 20.3-20.8, стр. 53-69.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФОП п. 21 п.п 21.3-21.8, стр. 69-108.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие в рамках реализации **основной части образовательной программы** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФОП п. 22 п.п 22.3-22.8, стр. 108-131.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (обязательная часть)

При реализации Программы МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (п. 23.3. ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п. 23.4. ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы МБДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. ФОП ДО).

Таблица 1

Формы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Группы раннего возраста (1-3 лет) | |
|-----------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное | - игровое упражнение - совместная с педагогом игра |

| | |
|--|--|
| развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - рассказывание - беседа - наблюдение - рассматривание - игровая ситуация - праздник, развлечение |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - развивающая игра - ситуативный разговор - рассказ - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа - словесная игра - пальчиковая игра - рассказывание - чтение - индивидуальная работа - заучивание наизусть |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное занятие - рассматривание эстетически привлекательных предметов - рассматривание иллюстраций в детских книгах - наблюдение за явлениями природы - раскрашивание предметных картинок - слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) - индивидуальная работа - совместное пение - музыкальное развлечение, праздник |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения - утренняя гимнастика - закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна - подвижная игра - физкультминутки - индивидуальная работа - самостоятельная физическая активность |
| младшая группа (3-4 года) | |

| | |
|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение – совместная с педагогом игра – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами – свободная игра – чтение – наблюдение – рассматривание – беседа (тематическая, ситуативная) – экскурсия по детскому саду – развлечение, праздник – педагогическая ситуация – ситуация морального выбора – поручение |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – наблюдение – игра-экспериментирование – исследовательская деятельность – конструктивно-модельная деятельность – развивающая игра – экскурсия по детскому саду – ситуативный разговор, беседа – рассказ, чтение – проблемная ситуация – индивидуальная работа – самостоятельная деятельность |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, беседа (тематическая, ситуативная) – рассказывание, чтение – заучивание стихов – обсуждение – словесная, пальчиковая игра – игровая ситуация – ситуация общения – дидактическая игра – игра-драматизация – индивидуальная работа |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание эстетически привлекательных предметов – рассматривание иллюстраций в детских книгах – наблюдение за явлениями природы – раскрашивание предметных и сюжетных картинок – слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) – музыкально-дидактическая игра |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование со звуками – индивидуальная работа – самостоятельная изобразительная деятельность – музыкальное развлечение, праздник – - организация выставок |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – гимнастика после дневного сна – подвижная игра – игра – физкультминутки – ситуативный разговор, беседа – индивидуальная работа – самостоятельная физическая активность – физкультурное развлечение – проблемная ситуация |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная игра – совместная с воспитателем игра – совместная со сверстниками игра – свободная игра – чтение – наблюдение – педагогическая ситуация – экскурсия – ситуация морального выбора – рассматривание беседа (тематическая, ситуативная) – экскурсия по зданию, по территории ДОУ – проектная деятельность – поручения и задания – дежурство – развлечение – праздник – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – экспериментирование – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно-модельная деятельность – рассматривание – наблюдение – развивающая игра – ситуативный разговор, беседа – рассказ, чтение – проблемная ситуация – проектная деятельность – экспериментирование |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – элементарная исследовательская деятельность – экскурсии по зданию, по территории ДОУ – коллекционирование – индивидуальная работа – самостоятельная деятельность – конкурсы – игры с правилами – моделирование |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – рассказывание, чтение – заучивание стихов – беседа (тематическая, ситуативная) – обсуждение – словесная, пальчиковая игра – дидактическая игра – игра-драматизация – индивидуальная работа – театрализованная игра – проблемная ситуация – проектная деятельность |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание эстетически привлекательных предметов – наблюдение за явлениями природы – рассматривание репродукций картин художников – раскрашивание предметных и сюжетных картинок – изготовление украшений для группы к праздникам – исследовательская деятельность – слушание музыки – музыкально-дидактическая игра – индивидуальная работа – самостоятельная изобразительная деятельность – музыкальное развлечение, праздник – творческие задания |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игра – гимнастика после дневного сна – подвижная игра – физкультминутки – ситуативный разговор, беседа – индивидуальная работа – самостоятельные физические упражнения – физкультурное развлечение |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| «Социально- | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная игра |

| | |
|----------------------------------|--|
| коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – совместная с воспитателем игра – совместная со сверстниками игра – свободная игра – наблюдение – педагогическая ситуация – ситуация морального выбора – рассматривание – беседа (тематическая, ситуативная) – беседы по безопасности – экскурсия – проектная деятельность – поручения – дежурство – просмотр мультфильмов с последующим обсуждением – развлечение, праздник – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно-модельная деятельность – рассматривание – наблюдение – развивающая игра – ситуативный разговор, беседа, обсуждение – рассказ, чтение – проблемная ситуация – проектная деятельность – экспериментирование – элементарная исследовательская деятельность – экскурсии – коллекционирование – моделирование – индивидуальная работа – самостоятельная деятельность – конкурсы, викторины |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – рассказывание, чтение – заучивание стихов – беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение – словесная, пальчиковая игра – дидактическая игра – игра-драматизация – инсценирование – театрализованная игра – проблемная ситуация – проектная деятельность |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – придумывание рифм – сочинение загадок – индивидуальная работа – конкурс чтецов |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание эстетически привлекательных предметов – наблюдение за явлениями природы – рассматривание репродукций картин художников – раскрашивание предметных и сюжетных картинок – изготовление украшений для группы к праздникам – слушание музыки – музыкально-дидактическая игра – музыкальное развлечение, праздники – индивидуальная работа – решение проблемных ситуаций – проектная деятельность – самостоятельная изобразительная деятельность – выставки творческих работ – музыкальные конкурсы – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – концерт-импровизация – творческое задание |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – гимнастика после дневного сна – подвижная игра – игра – эстафета – спортивная игра – физкультминутки – ситуативный разговор, беседа – чтение – гимнастика для глаз – индивидуальная работа – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – проблемная ситуация – самостоятельные физические упражнения – физкультурные досуги – спортивные соревнования |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная игра – совместная с воспитателем игра – совместная со сверстниками игра – свободная игра – наблюдение |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание – чтение – педагогическая ситуация – ситуации морального выбора – беседа (тематическая, ситуативная) – беседа по безопасности – экскурсии – проектная деятельность – поручения, задания – дежурство – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – просмотр мультфильмов с последующим обсуждением – развлечение, праздник |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – ОД по ознакомлению с окружающим миром – ОД по ФЭМП – конструктивно-модельная деятельность – рассматривание – наблюдение – развивающая игра – ситуативный разговор, беседа – рассказ, чтение – проблемная ситуация – проектная деятельность – экспериментирование – элементарная исследовательская деятельность – экскурсии – коллекционирование – индивидуальная работа – самостоятельная деятельность – конкурсы, викторины |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – ОД по развитию речи – ОД по подготовке к обучению грамоте – рассматривание – рассказывание, чтение – заучивание стихов – беседа (тематическая, ситуативная) – обсуждение – словесная, пальчиковая игра – дидактическая игра – игра-драматизация – инсценирование – театрализованная игра – проблемная ситуация – придумывание рифм |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – сочинение загадок – индивидуальная работа – конкурс чтецов |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – ОД по лепке, рисованию, аппликации – музыкальное занятие – рассматривание эстетически привлекательных предметов – наблюдение за явлениями природы – рассматривание репродукций картин художников – раскрашивание предметных и сюжетных картинок – изготовление украшений для группы к праздникам – слушание музыки – музыкально-дидактическая игра – музыкальное развлечение, праздники – индивидуальная работа – самостоятельная изобразительная деятельность – выставки творческих работ – музыкальные конкурсы |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> – физкультурное занятие – подвижная игра – игра - эстафета – спортивная игра – утренняя гимнастика – гимнастика после дневного сна – физкультминутки – ситуативный разговор, беседа – гимнастика для глаз – дыхательная гимнастика – индивидуальная работа – самостоятельные физические упражнения – индивидуальная работа – самостоятельные физические упражнения – физкультурные досуги – спортивные соревнования |

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (таблица 2) (п. 23.6. ФОП ДО).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (таблица 2) (п. 23.6.1. ФОП ДО).

Таблица 2

Методы реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Название метода | Определение метода | Возраст воспитанников |
|-----------------|--------------------|-----------------------|
|-----------------|--------------------|-----------------------|

| Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы | | |
|---|---|----------------------------|
| Метод организации опыта поведения и идеальности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Метод мотивации опыта поведения и идеальности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Методы, используемые при организации обучения (традиционные(словесные, наглядные, практические) и в том числе методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей) | | |
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Наглядные методы | Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Информационно-рецептивный метод | Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Репродуктивный метод | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Метод проблемного изложения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Исследовательский метод | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | Воспитанники от 4 до 7 лет |

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7. ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства (п. 23.8. ФОП ДО):

Таблица 3

**Средства реализации Программы для развития каждого вида деятельности детей.
Обязательная часть. Часть программы, формируемая
участниками образовательных отношений**

| Вид детской деятельности | Средства развития | Возраст воспитанников |
|--|--|------------------------------|
| Двигательная | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Предметная | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое; игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое) | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Игровая | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Коммуникативная | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы (кроме детей 2-5 лет) и другое | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Продуктивная | Оборудование и материалы для лепки, аппликации (кроме детей 2-3 лет), рисования и конструирования | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| Музыкальная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | Воспитанники от 2 до 7 лет |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется календарный план работы с введением

образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами МБДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (обязательная часть)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,

учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и

игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (обязательная часть)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Ранний возраст (от 1 года до 3х лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.

Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.

- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать
- Одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические

условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)

Согласно ФОП ДО п. 26.1, стр. 161, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3, стр.161, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, стр.162, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 1) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

- 2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги

придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО п. 26.5, стр.163, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 4

| Направления взаимодействия | Методы, приемы и способы взаимодействия |
|--|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. |
| Просветительское и консультативное направление | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (обязательная часть)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» осуществляют педагоги и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с

врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей

детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 5

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | | |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение | Речевое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми) | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
| | | | <p>раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 6

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Таблица 7

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МБДОУ

- Цель и смысл деятельности МБДОУ, его **миссия**: создание условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, воспитание гармоничной и разносторонне развитой, ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «солнышко») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ; внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё

индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ: МБДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. МБДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила МБДОУ: В МБДОУ детской разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение кодекса профессиональной этики.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы;

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ: на входе в МБДОУ и в каждой из приёмных всех групповых ячеек расположены информационные стенды для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; В центральном холле расположен стенд по гражданско-патриотическому воспитанию, в каждой возрастной группе оформлены центры гражданско- патриотического воспитания дошкольников. - Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): МБДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (большие флаги: России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (макеты природных зон Алтайского края, куклы различных национальностей);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, центры природы, мини-огороды на подоконнике, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (тематические альбомы: «Моя семья», «Знаменитые земляки», мини-музей «Я помню. Я горжусь!» семейные фотовыставки и др.)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры физкультуры и здоровья);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (тематические альбомы «Народы России», куклы народов России, лэпбуки «Народы Алтайского края»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки природы, уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 8

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель), музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель), заведующий | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Музыкальный руководитель воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель, заведующий | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в МБДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ

совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;

организация работы по формированию общей культуры личностивоспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2., стр.188

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п.29.4.3., стр. 188

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в МБДОУ нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью,— при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО п.30 стр.167. Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.167.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть соответствует ФОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МБДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне него, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- ✓ электронную почту;
- ✓ локальную сеть с выходом в Интернет-4 точки;
- ✓ сеть WiFi;
- ✓ действует официальный сайт МБДОУ.

В МБДОУ имеются:

- ✓ персональные компьютеры (4 шт.),
- ✓ ноутбуки (3 шт.),
- ✓ многофункциональные печатные устройства (5 шт.),
- ✓ принтеры (2 шт.),
- ✓ проектор (2 шт.),
- ✓ переносной экран на штативе (1 шт.),
- ✓ аудиосистема (2 шт.),
- ✓ телевизор (2 шт.),
- ✓ фотоаппарат (1 шт.).

Таблица 9

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------------|--|--|
| Предметно-развивающая среда МБДОУ | | |
| Музыкально-спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон ➤ Переносная мультимедийная установка ➤ Ноутбук ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шведская стенка ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов. |

| | | |
|---|--|---|
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Холлы МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка ➤ Стенды для сотрудников. |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая, организационно педагогическая работа, ➤ Информационный центр библиотека, работа в сети интернет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютер, ➤ Ноутбук, ➤ МФУ (2) ➤ Доступ к сети интернет, Wi-Fi ➤ Методическая литература ➤ Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал ➤ Стенд «методическая работа» ➤ Интерактивная стена |
| Прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ➤ Теневые навесы ➤ Огород, цветники |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность, ➤ Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивная площадка, ➤ Спортивное оборудование. |
| Площадка для игр и занятий по БДД | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная, игровая и досуговая деятельность по профилактике ДДТТ и БДД | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Площадка с перекрестком, дорожной разметкой. ➤ Набор для занятий по профилактике ДДТТ и БДД ➤ «Главная дорога» |
| Предметно-развивающая среда групповых помещений | | |
| Центр физкультуры и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Пропаганда здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Массажные дорожки ➤ Дидактические игры и наглядные |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту. |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта ➤ Экологическое воспитание ➤ Воспитание бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. |
| Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, мышления | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов |
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и других)</p> <p>➤ Предметы- заместители</p> |
| Центр безопасности | <p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>➤ Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах дорогах города</p> | <p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>➤ Дорожные знаки</p> <p>➤ Литература о правилах дорожного движения</p> <p>➤ Макет перекрестка, улицы города</p> <p>➤ Оборудование для сюжетных игр по БДД</p> |
| Центр книги | <p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>➤ Наличие художественной литературы</p> <p>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>➤ Тематические выставки</p> |
| Центр театра | <p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <p>➤ Ширмы</p> <p>➤ Элементы костюмов</p> <p>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> |
| Центр творчества | <p>➤ Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>➤ Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>➤ Альбомы- раскраски</p> |
| Музыкальный центр | <p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>➤ Детские музыкальные инструменты</p> <p>➤ Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>➤ Магнитофон</p> <p>➤ Набор аудиозаписей</p> <p>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>➤ Музыкально- дидактические игры</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Центр патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях ➤ Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; ➤ бережного отношения к природе | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика города, края, страны ➤ Наглядный, дидактический материал ➤ Глобус, карты ➤ Тематические альбомы ➤ «Знаменитые земляки», «Мой город» «Богатства родного края» и др. |
| Мини-музей (тематика и содержание определяется в зависимости от образовательных задач, интересов детей, родителей и педагогов) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательной, творческой активности воспитанников ➤ Проектно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки, экспозиции, создаваемые совместно детьми, родителями и педагогами |

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32, стр.193

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В МБДОУ №Детский сад №74 «Пчёлка» создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 10

| Составляющие материально-технической базы | Условия реализации программы |
|---|--|
| Здание | Типовое, кирпичное, двухэтажное, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. |
| Прилегающая территория | Территория детского сада обнесена металлическим ограждением с трех сторон и бетонным ограждением с южной стороны, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев.кустарников, клумбы. Овощехранилище Прогулочные площадки для всех возрастных групп. Площадка для игр и занятий по БДД. Спортплощадка Метеоплощадка. |
| Помещения детского сада | Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет заведующего Методический кабинет Пищеблок Прачечная Медицинский блок |

| | |
|--|--|
| | Бухгалтерия |
| Групповое помещение | Имеется в наличии в каждой группе: Раздевальная комната Спальня Туалетная комната Игровое помещение |
| Технические средства | Компьютеры Сканеры Факс Интернет Принтеры Магнитофоны Музыкальный центр Цифровой фотоаппарат Переносная мультимедийная установка Ноутбук Телевизор |
| Оборудование для развития детей | Для детей раннего возраста Для детей дошкольного возраста |
| Групповая комната Примерные групповые центры РППС | <ol style="list-style-type: none"> Игровой центр (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.); Познавательный центр (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры) Музыкальный центр (музыкальные инструменты, дидактические игры) Театральный центр ((театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры) Книжный центр (ознакомление с литературой) Спортивно-оздоровительный центр (спортивное оборудование, закаливание) Центр уединения Патриотический центр Центр ПДД и ОБЖ Центр природы и краеведения (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов) Творческий центр (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества) |

| | |
|---|---|
| | <p>12. Центр песка и воды (вторая группа раннего возраста, младшая группа)</p> <p>13. Центр социально-эмоционального развития</p> |
| <p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p> | Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p> |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы</p> |
| <p>Спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Примерное физкультурное оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон |
| <p>Методический кабинет -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | <p>1. Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. информационно-методическое обеспечение</p> <p>3. программно-методическое обеспечение</p> <p>4. дидактические и развивающие игры</p> <p>5. издательская продукция</p> <p>6. периодическая печать</p> <p>7. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>8. Иллюстративный материал</p> <p>9. Игрушки, муляжи</p> |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • прививочный кабинет • изолятор |
| Пищеблок | <ul style="list-style-type: none"> • кухня • раздаточный пункт • разделочный пункт |

Предметно-развивающая среда каждой группы строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование размещаются по секторам, (центрам развития) для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; экспериментирования с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения дошкольников. Все группы и помещения детского сада в достаточной степени оснащены новой мебелью и игровым оборудованием. Постоянно происходит пополнение и обновление методического обеспечения, материалов и дидактических пособий для организации учебно-воспитательного процесса, организации детей в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 11

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|------------------------------------|
| «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова | Для занятий с детьми 2-3 лет | Мозаика-Синтез, Москва 2018 год |
| «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова | Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет | Мозаика-Синтез, Москва 2018 год |
| «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова | Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет | Мозаика-Синтез, Москва 2016 год |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. | Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. | Мозаика-Синтез, Москва 2018 год |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. | Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. | Мозаика-Синтез, Москва 2017 год |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- | Старшая группа. Для занятий с детьми | Мозаика-Синтез, Москва 2017 год |

| | | |
|--|--|---|
| коммуникативное развитие дошкольников. | 5-6 лет. | |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. | Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. | Мозаика-Синтез, Москва 2017 год |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. | Для занятий с детьми 4-7 лет. | Мозаика-Синтез, Москва 2017 год |
| Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | Для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез, Москва 2014 год |
| Наглядно-дидактические пособия | | |
| «Великая Отечественная война». Беседы с ребенком. Серия «Окружающий мир»: Вохринцев А. Дидактический демонстрационный материал. Армия России: «Сухопутные войска», «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Солдаты правопорядка». | | |
| Картины: Кем быть: «Врач», «Космонавт», «Лётчик», «Машинист», «Маляр», «Повар», «Парикмахер», «Почтальон», «Комбайнер», «Учитель», «Художник», «Библиотекарь», «Доярка». | | |
| Раздел «Безопасность» | | |
| Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников» | Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС | издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет | издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Наглядно-дидактические пособия | | |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | Издательство Мозаика-Синтез, М. 2013 год |
| Шипунова В.А | ОБЖ Опасные предметы | Издательство Творческий центр, 2014 |
| Вохринцева С. | Методическое пособие с дидактическим материалом. «Пожарная безопасность» | Москва, издательство «Страна фантазий», 2003 г. |
| Белая К.Ю. | Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет. | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| Информационный стенд для ДОУ. Россия – наша Родина. Издательство «ТЦ Сфера», Москва Игра – занятие. Государственные символы России. | | |

| Раздел «Трудовое воспитание» | | |
|--|---|--|
| «Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова | Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС | Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина | Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет. ФГОС | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2019 г. |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина | Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2019 г. |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина | Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г. |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина | Для занятий с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет ФГОС | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2018 г. |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина | Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2018 г. |
| Плакаты: Счет до 10. Счёт до 20 | | |
| Формирование целостной картины мира | | |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в первой | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | младшей группе 2-3 лет | |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет. | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет) | Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет) | Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет) | Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) | Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год |
| Дыбина О.В. | Опыты и эксперименты для | Москва, ТЦ Сфера, 2010 |

| | | |
|---|--|---|
| Опыты и эксперименты для дошкольников. | дошкольников. «Неизведанное рядом». | |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» | Для занятий с детьми 5-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2018 год |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников | Для занятий с детьми 4-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2017 год |
| Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке» | Для занятий с детьми 2-4 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2014 год |
| Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» | Для занятий с детьми 4-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2014 год |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г. |
| Наглядно-дидактические пособия | | |
| Вохринцева С. | Дидактический материал. Окружающий мир. Комнатные растения. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2003 г. |
| Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Деревня», «Осень», «Стихийные явления природы, часть 1», «Стихийные явления природы, часть 2», «Осень», «Картины из жизни домашних животных»; «Расскажи детям о космосе» | | |
| Картины для рассматривания: Картины из жизни домашних животных: «Верблюд», «Олени в тундре», «Караван верблюдов», «Собачья упряжка», «Собака с щенками», «Кошка во дворе», «Кошка с котятами», «Овцы», «Вывоз сена на лошади», «Коза в сарае зимой», «Куры», «Лошади с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Овцы на пастбище», «Стадо коров на лугу», «Северные олени», «Утки и гуси», «Корова с телёнком», «Коза с козлятами», «Кролики», «Перевозка груза на ослах», «Ослица с ослёнком»; «Конюшня», «Птицы», «Наши зимующие птицы»; «Ежи»; «Медвежья семья»; «Зайцы в лесу»; «Белки на дереве», «Волки», «Оленья упряжка» | | |
| Плакаты «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Фрукты и ягоды». | | |
| Мир в картинках: «Морские обитатели», «Арктика и Антарктида», «Цветы», «Животные жарких стран», «Авиация», «Животные-домашние питомцы», «Деревья и листья», «Рептилии и амфибии», «День Победы», «Птицы-домашние», «Насекомые», «Явления природы», «Высоко в горах», «Инструменты – домашнего мастера», «Птицы – средней полосы», «Бытовая техника»; «Детёныши домашних животных в картинках»; «Дорожные знаки в картинках», «Птицы в картинках», «Кустарники в картинках», «Детёныши диких | | |

| |
|---|
| животных в картинках», «Ягоды в картинках», «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках». |
| Обучающие карточки: «Деревья», «Цветы», «Игрушки», Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Бытовая техника», «Герои русских сказок», «Инструменты», «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»», «Птицы», «Герои зарубежных сказок», «Наш дом», «Цвета», «Зима», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Азбука», «Города России», «Школьные принадлежности», «Правила дорожного движения», «Профессии». |
| Расскажите детям: «О домашних питомцах», «О садовых ягодах», «О рабочих инструментах», «О зимних видах спорта», «О бытовых приборах», «О космосе». |
| Дидактические карточки: «Морские животные», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Головные уборы, обувь», «Речные рыбы». |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|-----------------------------------|
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа | Москва-Синтез, М., 2014 год |
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа | Мозаика – Синтез, Москва 2014 год |
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа | Мозаика – Синтез, Москва 2018 год |
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа | Мозаика – Синтез, Москва 2016 год |
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа | Мозаика – Синтез, Москва 2018 год |
| Раздел «Художественная литература» | | |
| Шиян О.А. | «Развитие творческого мышления» Работа по сказке | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 1-3 года. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |

| | | |
|---|--|---|
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Наглядно-дидактические пособия | | |
| Гербова В.В. | Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. |
| Гербова В.В. | Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г. |
| Гербова В.В. | Наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Гербова В.В. | Наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Гербова В.В. | Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. |
| Вохринцева С. | Методическое пособие с дидактическим материалом. Познавательное-речевое развитие детей. Лето. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2003 г. |
| Белозерцева Е. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. | Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2003 г. |
| Вохринцева С. | Методическое пособие с дидактическим материалом. Познавательное-речевое развитие детей. Осень. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2003 г. |
| Вохринцева С. | Методическое пособие с дидактическим материалом. Познавательное-речевое развитие детей. Весна. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2003 г. |
| Шестернина Н.Л. | Главные герои любимых писателей: Маршак С.Я., Михалков С.В., Маяковский В.В., братья Гримм, Пушкин А.С., Шарль Перро, Барто А.Л., Андерсен Х.К., Житков Б.С., Киплинг Д.Р., Некрасов Н.А., Носов Н.Н., Осеева В.А., Паустовский К.Г., Пришвин М.М., Родари Джанни, Толстой А.Н., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Успенский Э.Н., Фет А. А., Чарушин Е.И., Чуковский К.И., Есенин С.А., Ершов П.П., Драгунский В.Ю., Горький М., Гайдар А.П., Благина Е.А., Бианки В.В., Берестов В.Д., Бажов П.П. | Москва, Школьная пресса, 2011 |
| Картины для рассматривания «Рукавички», «Пых», «Петушок и собачка» | | |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|------------------------------|---|--|
| Комарова Т.С. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Комарова Т.С. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе для занятий с детьми 6-7 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г. |
| Зацепина М.Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду Д/работы с детьми 2-7 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Зацепина М.Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду Мл. группа Д/работы с детьми 3-4 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. | Соотв. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду Ср.группа Д/работы с детьми 4-5 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г. |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. | Соотв. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду Ст.группа Д/работы с детьми 5-6 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г. |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г. |
| Комарова Т.С. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина | «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка (1 -3 года) | Издательство «Мозаика- Синтез», Москва. 2017г. |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Изд. СП. «Невская нота» 2015 |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Ясельки | Изд. «Композит СП.» 2010 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Праздник каждый день. мл.гр. | Изд. «Композитор- СП.» 2015 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Праздник каждый день. ср.гр. | Изд. «Композитор- СП.» 2015 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Праздник каждый день. ст.гр. | Изд. «Композитор- СП.» 2019 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Праздник каждый день. подг.гр. (с доп. материалом) | Изд. «Композитор- СП.» 2018 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | «Ах, карнавал! Праздники в детском саду». Вып. 1,2 + CD | Изд. «Композитор- СП.» 2019 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду | Изд. «Композитор- СП.» 2019 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Пойди туда, не знаю куда (осенние праздники на основе фольклора) | Изд. «Композитор- СП.» 2021 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Зимние забавы (праздники в детском саду) | Изд. «Композитор- СП.» 2017 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Умные пальчики | Изд. СП. «Невская нота» 2018 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Мы играем, рисуем, поем (комплексные занятия в детском саду) | Изд. «Композитор- СП.» 2021 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Музыка и чудеса. Музыкально- двигательные фантазии | Изд. «Композитор- СП.» 2016 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Топ-топ, каблучок (танцы в детском саду) 2ч | Изд. «Композитор- СП.» 2020 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Игры, аттракционы, сюрпризы | Изд. «Композитор-СП.» 2019 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Ладушки.левой-правой! (марши в детском саду) | Изд. «Композитор-СП.» 2016 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Хи-хи-хи да Ха-ха-ха (в 2 частях) | Изд. «СП.» 2009 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Цирк! Цирк! Цирк! | Изд. «Композитор-СП.» 2017 |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Я живу в России | Изд. «Композитор-СП.» 2017 |
| Конструктивная деятельность | | |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет) | Москва-Синтез, М., 2017 год |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного | Москва-Синтез, М., |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | материала» Для занятий с детьми в средней группе. Соответствует ФГОС (4-5 лет) | 2017 год |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе. Соответствует ФГОС (6-7 лет) | Москва-Синтез, М., 2018 год |
| Наглядно-дидактические пособия | | |
| Вохринцева С. | Полх-майданская роспись 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2005г. |
| Вохринцева С. | Мезенская роспись № 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2005г. |
| Вохринцева С. | Хохломская роспись 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2000 г. |
| Вохринцева С. | Хохломская роспись 2. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2000 г. |
| Вохринцева С. | Гжель 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2000 г. |
| Вохринцева С. | Гжель 2. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2000 г. |
| Вохринцева С. | Гжель 3. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2005 г. |
| Вохринцева С. | Дымковская игрушка 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2005 г. |
| Вохринцева С. | Дымковская игрушка 2. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2000 г. |
| Вохринцева С. | Городецкая роспись 1. Дидактический демонстрационный материал. | Москва, издательство «Страна фантазий», 2005 г. |
| Величина Г. | Дымковская игрушка. Искусство детям. | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| Орлова Л.В. | Хохломская роспись. | Москва, издательство Мозаика-Синтез |
| Дорожин Ю. | Городецкая роспись. Искусство детям. | Москва, издательство Мозаика-Синтез |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Дорожин Ю. | Жостовский букет. | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 1999 г. |
| Евсеева Т. | Филимоновская игрушка | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016г. |
| В.Вилунова | Полхов-майдан. Наглядно-дидактическое пособие, 3-7 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017г. |
| Плакаты | | |
| - | Хохлома. Примеры узоров и орнаментов | - |
| - | Гжель. Примеры узоров и орнаментов | - |
| Русские народные игрушки. | | |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство |
|-------------------|---|---|
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г. |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7) | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г. |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г. |
| Теплюк С.Н. | Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года) | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г. |
| Федорова С.Ю. | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. | Москва-Синтез, М., 2016 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» («Мой край» - часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г

Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):

1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=GgZgRg7Vsk>
4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. <http://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
5. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
6. <http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
10. <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
12. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33, стр.172-192.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений совпадает с перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части Программы.

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений муниципального образования города Рубцовска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00) в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Примерный режим и распорядок дня представлены в п. 35. ФОП ДО.

Распорядок дня МБДОУ составлен с учётом требований санитарных правил и нормативов, действующих в сфере дошкольного образования, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Таблица 12

РЕЖИМ ДНЯ

во второй группе раннего возраста (2-3 года)
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в холодный период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.15 - 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.30 – 9.40 | Второй завтрак |
| 9.40 – 11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.20 – 11.30 | Самостоятельная деятельность |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.10 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.10 – 15.40 | Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа. |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 16.20 | Чтение художественной литературы |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

во второй группе раннего возраста (2-3 года)
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в теплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на свежем воздухе |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 8.15 - 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.40 – 9.30 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ООД |
| 9.30 – 9.40 | Второй завтрак |
| 9.40 – 11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11.20 – 11.30 | Чтение художественной литературы |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.40 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 16.20 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.20 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в младшей группе (3 – 4 года)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в холодный период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.25 | Самостоятельная деятельность |
| 8.25 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 9.40 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.40 – 9.50 | Второй завтрак |
| 9.50-10.15 | Игры, индивидуальная работа с детьми |
| 10.15 – 11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.40 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.15 – 15.40 | Индивидуальная работа. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 16.30 | Свободные игры |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

В младшей группе (3 – 4 года) МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»
в теплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на свежем воздухе |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 8.10 - 8.25 | Самостоятельная деятельность |
| 8.25 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 9.40 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ООД |
| 9.40 – 9.50 | Второй завтрак |
| 10.15 – 11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.40 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.50 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.40 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 16.30 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4-5 лет)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в холодный период времени

| Время | Содержание |
|--------------|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 - 8.30 | Самостоятельная деятельность |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 - 9.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.50 - 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.20 | Игры, индивидуальная работа с детьми |
| 10.20- 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.50- 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00- 15.15 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры. |
| 15.15- 15.45 | Индивидуальная работа. |
| 15.45- 16.05 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.05- 16.30 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 16.30- 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00- 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4-5 лет)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»

в теплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на свежем воздухе |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 8.10 - 8.30 | Самостоятельная деятельность |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 9.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ООД |
| 9.50 - 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.20 | Игры, индивидуальная работа с детьми |
| 10.20- 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.50 - 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.10 - 15.45 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.45- 16.05 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.05 – 16.30 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.30 - 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в холодный период времени

| Время | Содержание |
|-------|------------|
|-------|------------|

| | |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.15 | Самостоятельная деятельность |
| 8.15 – 8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.30 | Игры, индивидуальная работа с детьми |
| 10.30 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.15 – 15.50 | Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа. |
| 15.50 – 16.10 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.10 – 16.30 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет)
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»
в теплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.15 – 8.25 | Утренняя гимнастика на прогулке |
| 8.25 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ООД |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 – 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.10 – 15.50 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.50 – 16.10 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.10 – 16.30 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)
МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка»
в холодный период времени

| Время | Содержание |
|-------|------------|
|-------|------------|

| | |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.30 | Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.10 – 10.20 | Второй завтрак |
| 10.50 – 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.20 – 12.40 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.40 – 15.10 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.10 – 15.20 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.20 – 15.55 | Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа |
| 15.55 – 16.15 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.15 – 16.30 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

МБДОУ «Детский сад №74 «Пчёлка» в теплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.30 | Самостоятельная деятельность |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика на прогулке |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.50 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ООД |
| 10.10 – 10.20 | Второй завтрак |
| 10.50 – 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.20 – 12.40 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.40 – 15.10 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.20 – 15.35 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.55 – 16.15 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.15 – 16.30 | Игры, самостоятельная детская деятельность |
| 16.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| | Время/ период | Тема/название мероприятия, недели, группа. | Памятные даты | Направление/ ценности воспитания | Варианты мероприятий (событий, проектов, ОД и т.д) | Основные задачи мероприятий |
|----------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| сентябрь | 01 сентября- 15 сентября | Тематическая декада: «Мой детский сад, Игрушки», все возрастные группы (все ВГ). | 1 сентября – день знаний! (все ВГ) 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (СтДВ) 8 сентября - Международный день распространения грамотности (СтДВ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда. | - праздник: «Наш детский сад!»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»; | - Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; |
| | 18-29 сентября | Тематическая декада: «Все работы хороши» младший дошкольный возраст, далее - МДВ, «Профессии, инструменты, польза и результаты труда» средний дошкольный возраст (СрДВ), старший дошкольный возраст (СДВ) | 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (все ВГ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Трудовое направление. Ценность: труда. | - выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто работает в нашем саду»; | - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов. - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; |
| | сентябрь | Акция «Внимание дети!», все ВГ. | | - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность | - мини проекты: «Наши правила», «По дороге в детский сад», «Я знаю правила дорожного | - Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>здоровья.</p> <p>- Социальное направление.</p> <p>Ценность: человека.</p> | <p>движения».</p> <p>- выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения».</p> <p>- встреча с гостем - инспектором дорожного движения.</p> | <p>- Воспитание у детей навыков поведения в обществе.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--|--|--|--|
| октябрь | 2-27 октября | Тема месяца (4 недели): «Дары осени: фрукты, овощи, ягоды, дары леса» (Все ВГ) | 1 октября - Международный день пожилых людей; (все ВГ) 1 октября - Международный день музыки (все ВГ) 4 октября - День защиты животных (все ВГ) 5 октября – день учителя(СтДВ) 3 воскресенье – день отца в России (все ВГ) | Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. - Трудовое направление. Ценность: труда | праздник «Осень золотая»; - создание коллекций из природных материалов «Краски осени»; - беседа-наблюдение «Осенняя пора»; - разучивание песен и стихов об осени, осенних явлениях; - прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года». - рассматривание картин художников на тему: «Осень». - выставка детско-родительского творчества «Дары осени». Беседа (СтДВ):»когда я пойду в школу...», «учитель -это кто?» - мини-проект «Папа может»; - интерактивные фотовыставки: «бабушка рядышком с дедушкой» «Глава семьи»; - беседа «Папина профессия»; - встреча с гостем, рассказ папы о профессии; - спортивное мероприятие в группах «Мой папа сильный и смелый» | - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, к результатам творчества других детей. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям |
|---------|-----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|---|--|--|--|
| ноябрь | 30 октября – 3 ноября | Тематическая неделя: «Мы одинаковые мы разные» МДВ, СрДВ Тематическая неделя: «Дружба. День народного единства». СДВ | 4 ноября – день народного единства (СДВ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - праздник «День народного единства» (смешанная дошкольная группа); - досуг «Народы. Костюмы»; - творческая мастерская «Народные промыслы»; - фотовыставка на тему «Красивые места родной страны», «Мое путешествие»; - беседа на тему «Как жили люди на Руси», - беседа «Президент моей страны». - слушание песен о России, Родине, Гимны; - разучивание стихов и песен о России; - мини-проекты «Старинные слова», «Предметы старины», «Народные костюмы»; - выставка детских рисунков «Мой друг» | - Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев). |
| | 7 ноября - 10 ноября | Тематическая неделя: Одежда | 8.11 День памяти погибших сотрудников МВД России (СДВ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. - Патриотическое направление. Ценность: Родины. | Ситуативные беседы, подготовка папок-передвижек по тематике | - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Развитие чувства долга, патриотизма, эмпатии - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. |
| | 13 ноября - 17 ноября | Тема недели: перелетные птицы | 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, (СДВ ситуативно). 12 ноября – синичкин | - Познавательное направление. Ценность знания. - Патриотическое направление. Ценность: Природы. | - Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл; - лаборатория опытов и | - Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | день | | экспериментов; - библиотека энциклопедий. - Природоохранная акция «поможем птицам» - Конкурс в группах на лучшую кормушку для птиц | родной природе. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. |
| 20 ноября - 24 ноября | Тематическая неделя: «Семья. Мамочка моя». все ВГ. | Последнее воскресенье ноября – День матери России (все ВГ) 23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976) | - Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление. Ценность: труда. | - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - беседа «Мамина профессия»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии; | - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям | |
| 27 ноября-1 декабря | Тема недели: Осень. Итоги. (все ВГ) | 30.11 День Государственного герба РФ(СрДВ,СДВ) 1 декабря - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - Обогащение центров патриотизма в группах -беседы «моя улица, мой город, моя страна»(СрДВ) - беседы «символы – это что? Герб нашей страны как символ» (СДВ) - организация выставки произведений Драгунского | - Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев). |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|------------|---|--|--|--|--|
| декабрь | 4 декабря | Тематический | 5.12 - День добровольца (волонтера) в России | Трудовое направление. | - подготовка и проведение Новогодних праздников | - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества; |
| | 31 декабря | месяц: «Зима. К нам приходит новый год» (все ВГ) (примерные темы недель: приметы зимы, животные и их детеныши зимой, новый год) | 8.12 - Международный день художника 9.12 - День Героев Отечества 12.12 - День Конституции РФ 31.12 - Новый год 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) | Ценность: труда. -Познавательное направление. Ценность знания - Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. | - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?», «Что бы было если бы Нового года не было?», «Как появился праздник Новый год» «Об исполнении каких желаний вы мечтаете?», «Откуда берутся подарки?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» «Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?»; - слушание и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; - проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; - детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; - творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка». | - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------|--|--|--|---|---|
| январь | 8 января - 12 января | Тематическая неделя: «Рождественские колядки./Зимние забавы» все ВГ. | 8 января- день рождения снеговика (МлДВ, СрДВ) | - Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - развлечения «Рождественские колядки» - уличный конкурс ко дню рождения Снеговика на лучшую снежную постройку - слушание и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская «Рождественские узоры». | - Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. - Знакомство с особенностями национальных костюмов; - Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; |
| | 15 января-26 января | Тематическая декада: Животные севера, животные зоопарка (все ВГ) | 27.01 День снятия блокады Ленинграда(СДВ) 27.01 – день освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцема – день памяти жертв Холокоста(СДВ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - торжественный досуг в память о «900 блокадных дней»(СДВ) -изготовление папок-передвижек по тематике дня памяти жертв Холокоста | - Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта. |
| февраль | 29 января – 2 февраля | Тематическая неделя: домашние животные и их детеныши (все ВГ) | 02.02 -день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (СДВ) | - Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - беседы и просмотр книг по теме войны, битвы за Сталинград. Города -герои -создание выставки города-герои(СДВ) -проекты и мини-проекты «мой питомец», «животные в деревне у бабушки» (все ВГ) | - Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | 5 февраля - 16 февраля | Тематическая декада: «мир растений» недели: «Лес. Деревья нашего края» (все ВГ) «Комнатные растения» (все ВГ) | 08.02 – день российской науки 15.02 – день памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества | - Этико -эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: природы. Трудовое направление. Ценность: труда. | - проекты, мини-проекты: «Деревья нашего края», «Наши растения» «Такие разные листья»; - создание энциклопедий, книжек малышек руками детей. - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Хвойные и лиственные», «Высокие и низкие», «Для чего нужны корни?» - беседы по темам памятных дат календаря (день науки и день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества) | - Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе. |
| февраль | 19 февраля - 23 февраля | Тематическая неделя: «Папа защитник». все ВГ. | 21.02 – международный день родного языка(СДВ) 23.02 – день защитника Отечества (СрДВ,СДВ) | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. - Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества -выставка творческих работ «Папин портрет» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала: военная техника; - спортивное мероприятие, | - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; |

| | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | быстрее выше, сильнее. | - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). |
| | 26 февраля-1 марта | Тема недели: зимующие птицы. Зима. Итоги | Фольклорный праздник «Масленица» (все ВГ); | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | фольклорный праздник «Масленица»; - изготовление атрибутов для празднования Масленицы - обсуждение сказочности и обрядовости праздника Масленица -разучивание хороводных закличек и игр в масленичном стиле | - Формирование любви к культурному наследию своего народа. - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности |
| март | 4 марта - 8 марта | Тематическая неделя: «8 марта - женский день». все ВГ. | 8.03 – международный женский день (Все ВГ) | - Социальное направление. Ценность: семьи. - Трудовое направление. Ценность: труда. | - <u>праздник «Международный женский день»</u> - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии; | - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности |
| | 11 марта - 15 марта | Тематическая неделя: Приметы весны | 18.03 – день воссоединения Крыма с Россией (СДВ) | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - | |
| | 18марта – 5 апреля | Тема месяца: Окружение человека (дом, мебель, посуда) | 27.03 – всемирный день театра 01.04 – день смеха | - Трудовое направление. Ценность: труда - Этико -эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. | - подготовка миниспектаклей в группах - обновление уголка театрализации новыми атрибутами, созданными детьми и родителями - минипроект «театральный | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | сезон» о семейных походах в театр - презентация старшими и подготовительными группами своих театральных постановок малышам | |
| | март | акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» | | - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. | - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» | - Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; |
| | 8 апреля - 12 апреля | Тематическая неделя: «Загадочный космос». все ВГ. | 12 апреля – день космонавтики | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Познавательное направление. Ценность знания - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. | - праздник «День космонавтики» - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»; - мини-проекты «Космос», «Планеты и звезды», «Наши космонавты»; - творческая мастерская «Близкий и далекий космос»; - конструктивная деятельность на тему «Роботы»; - разучивание песен и стихов о космосе, космонавтах; - посещение виртуального музея космонавтики. | - Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. - Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. |

| | | | | | | |
|--------|----------------|--|-------------------|--|--|---|
| апрель | 15 апрель | Тематическая | 22.04 - Всемирный | - Трудовое направление. | - конкурс-проект «Огород на | - Формирование понимания |
| | - 26 апреля | неделя: «День земли». «Растения луга» все ВГ. | день Земли | Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: природы. | окне» - Путешествие по экологической тропе; - Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; -выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»; - детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе»; - творческая мастерская «Мир животных и растений». - Организация сбора макулатуры | ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. - Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|
| май | 29 апреля - 10 мая | Тематическая декада: «День Победы». (все ВГ.) | 1.05 - праздник весны и Труда 9.05 – День Победы (СрДВ,СДВ) | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | -праздник «День Победы»; - выставка рисунков «Мирное небо»; - слушание, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!». - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; - творческая мастерская «Я люблю тебя Родина» | - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. |
| | 13 мая - 31 мая | Тематическая декада: «город на Неве: ПДД, день города, скоро в школу» (СрДВ,СДВ) Весна.Итоги, насекомые, морские обитатели(МлДВ) | 19.05 – день детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры 27.05 – день города Санкт-Петербурга | -Познавательное направление. Ценность знания | - праздник «До свиданья детский сад» (СДВ) - экскурсия в школу «Последний звонок»; - слушание, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - проект «Наша жизнь в детском саду»; - творческая мастерская «Подарок детскому саду». - фотоконкурс «Любимый город» (МДВ,СрДВ) - детско-родительский проект «я гуляю по...»; - конкурс рисунков «Любимый город»(СДВ) - рисунки на асфальте «Символы | - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Воспитание любви к родному городу, его истории, архитектуре. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | города»(всеВГ); | другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта. |
| | 1 июня | Праздник День защиты детей | 1.06 – день защиты детей | - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. | Праздник День защиты детей | - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. |
| | Июнь | Тема месяца: «солнце, воздух и вода!» | 6 июня – день русского языка 12 июня- день России 22 июня – день памяти и скорби | - Социальное направление. Ценность: человека, дружбы. -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | Мастерская «превращение камней», Рисование водой Театр теней на асфальте Создание куколок из одуванчиков Мастер-класс с участием родителей «игры в которые играли раньше» Мини-проект «мы живем в России» (СВГ) Организация папок-передвижек по теме ВОв | - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы |
| ИЮЛЬ | 1 июля - 12 июля | Тематическая декада: «Мама папа я дружная семья» все ВГ. | 8 июля – день семьи любви и верности | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи. | - праздник «День семьи, любви и верности»; - фотовыставка «Моя семья»; - мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; - семейные посиделки «Наши руки не для скуки». | - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. - Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). |
| | 15 июля - 26 июля | Тематическая декада: «Мир рек, морей и океанов» | | -Познавательное направление. Ценность знания | - праздник день Нептуна; - мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», | - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | все ВГ. | | | <p>«Кто на дне живет», «Обитатели рек», «Трава живущая в воде»;</p> <p>- беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»;</p> <p>- творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»;</p> <p>- создание энциклопедии «Морские обитатели».</p> | <p>- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> |
| август | 29 июля-9 августа | Тематическая декада «юные таланты» | 30 июля – международный день дружбы | <p>- Трудовое направление. Ценность: труда.</p> <p>- Патриотическое направление. Ценность: природы.</p> | <p>- досуг «ты мой друг и я твой друг»</p> <p>- инсценирование стихов, сказок по возрасты воспитанников (всеВГ)</p> <p>- создание образов для персонажей и декораций из подручного материала....</p> | <p>- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> |
| | 12 августа - 16 августа | Тематическая неделя: «быстрее, выше, сильнее или малыши-- крепыши» все ВГ. | 12 августа – день физкультурника | <p>- физическое и оздоровительное направление. Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.</p> | <p>- спортивный досуг(все ВГ)</p> <p>- изготовление и презентация самодельного спорт. Инвентаря.</p> <p>- мини-проект «утро со Спортником»</p> | <p>- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>-Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры,</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). |
| | 19 августа - 31 августа | Тематическая декада: «Москва главный город России» Младшая СДГ Тематическая неделя: «Моя Родина» Старшая СДГ | 22 августа – день государственного флага России 27 августа – день российского кино | -Патриотическое направление. Ценность: Родины. | - день Российского флага (СДВ); - выставка первые в мире (первый в мире самолет, первый в мире космонавт, первое в мире радио и т.д.) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Природа России», «Традиции народов России», «Наши государственные символы», «Россия большая страна». - мини-проекты: «Москва», «Президент России», «Наша гордость». | - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия России. |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Пчёлка» г. Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МБДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

- Авторская программа -патриотического воспитания «Мой край» для воспитанников от 2х до 7ми лет;

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту).

Программа построена на гуманистических принципах личностно- ориентированной педагогики.

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на возраст детей от 1 года до 7 лет.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, конкретизируют требования

ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Партнерство с семьей строиться на основе взаимного уважения и добровольности:

- организуются встречи-знакомства, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального просвещения родителей (регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение образовательной деятельности, просмотры видеозаписи образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.)

В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» прописаны основные формы работы, основные направления взаимодействия с родителями воспитанников, использования которых позволяет педагогам МБДОУ успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.